

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«МИКОЛАЇВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

ЗВІТ
ПРО РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ ЕЛЕКТРОННИХ
НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ
ТЕХНІКО-ЕКОНОМІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ
ЗА 2024–2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Підготовлено відповідно до Плану роботи Центру забезпечення якості освіти та
Плану роботи техніко-економічного факультету на 2024–2025 навчальний рік

Декан техніко-економічного
факультету

Олександр МІХРІН

Миколаїв 2025 рік

ЗМІСТ

1. Організація моніторингу електронних навчальних курсів на техніко-економічному факультеті

- 1.1. Мета та основні завдання моніторингу
- 1.2. Організація проведення моніторингових заходів
- 1.3. Критерії оцінювання електронних навчальних курсів

2. Аналіз результатів моніторингу електронних навчальних курсів кафедр факультету

- 2.1. Кафедра обліку та оподаткування
- 2.2. Кафедра фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку
- 2.3. Кафедра фізичної реабілітації
- 2.4. Кафедра комп'ютерної техніки та програмування
- 2.5. Кафедра автомобільного транспорту

3. Узагальнений аналіз результатів моніторингу

- 3.1. Загальний стан електронного освітнього середовища факультету
- 3.2. Виконання рекомендацій за результатами I семестру
- 3.3. Позитивна динаміка розвитку електронних навчальних курсів
- 3.4. Типові недоліки та напрями їх усунення

4. Оцінка ефективності використання електронних навчальних курсів в освітньому процесі

- 4.1. Організація навчально-методичного забезпечення
- 4.2. Використання цифрових сервісів Moodle
- 4.3. Організація контролю знань та зворотного зв'язку
- 4.4. Практикоорієнтованість електронних навчальних курсів

5. Висновки та пропозиції

Додаток 1. Зведена таблиця результатів моніторингу кафедр.

Додаток 2. Порівняльні показники моніторингу за I та II семестри.

1. Організація моніторингу електронних навчальних курсів на техніко-економічному факультеті

У 2024–2025 навчальному році одним із пріоритетних напрямів діяльності техніко-економічного факультету ВНЗ «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» стало забезпечення належного рівня якості електронного освітнього середовища. Враховуючи особливості організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання, електронні навчальні курси стали основним інструментом реалізації освітніх програм, забезпечення навчально-методичного супроводу дисциплін, організації взаємодії між викладачами та здобувачами освіти, проведення поточного і підсумкового контролю результатів навчання.

Моніторинг електронних навчальних курсів проводився відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положення про електронні освітні ресурси ВНЗ «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Плану роботи Центру забезпечення якості освіти та річного плану роботи техніко-економічного факультету.

Основною метою проведення моніторингу було отримання об'єктивної інформації про стан електронних навчальних курсів, визначення рівня їх відповідності встановленим вимогам, аналіз якості навчально-методичного забезпечення дисциплін, оцінювання ефективності використання можливостей інформаційно-освітнього середовища Moodle та формування пропозицій щодо подальшого вдосконалення електронного навчання на факультеті.

Проведення моніторингу мало комплексний характер і не обмежувалося лише перевіркою наявності електронних навчальних курсів. Основний акцент був зроблений на оцінюванні їх змістовного наповнення, логічності побудови, доступності навчальних матеріалів, відповідності структури вимогам університету, якості методичного забезпечення, рівня цифровізації освітнього процесу та ефективності використання сучасних електронних сервісів.

Протягом навчального року моніторингові заходи здійснювалися у два етапи. Перший етап проводився після завершення осіннього семестру і мав на меті визначення вихідного стану електронних навчальних курсів, виявлення типових недоліків та підготовку рекомендацій для кафедр. Другий етап було проведено після завершення весняного семестру з метою оцінювання результатів виконання рекомендацій, аналізу позитивної динаміки та визначення рівня розвитку електронного освітнього середовища факультету за підсумками навчального року.

До проведення моніторингу були залучені деканат факультету, завідувачі кафедр, науково-педагогічні працівники, відповідальні за функціонування електронних навчальних курсів, а також представники Центру забезпечення якості освіти університету. Такий формат співпраці забезпечив не лише об'єктивність оцінювання, а й можливість оперативного обговорення виявлених проблем, вироблення спільних підходів до їх усунення та впровадження єдиних стандартів організації електронного навчання.

Моніторинг охопив усі кафедри техніко-економічного факультету, які здійснювали підготовку здобувачів вищої освіти за відповідними освітніми програмами. Аналіз проводився щодо електронних навчальних курсів кафедри обліку та оподаткування, кафедри фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, кафедри фізичної реабілітації, кафедри комп'ютерної техніки та програмування, а також кафедри автомобільного транспорту.

Під час перевірки використовувалися єдині критерії оцінювання, що дозволило забезпечити порівнянність результатів між кафедрами та здійснити комплексний аналіз стану електронного освітнього середовища факультету. Особлива увага приділялася відповідності структури електронних курсів затвердженим вимогам, наявності силабусів і робочих програм, актуальності навчально-методичних матеріалів, забезпеченню лекційних, практичних і лабораторних занять, організації самостійної роботи здобувачів освіти, використанню засобів електронного контролю знань, інтерактивних сервісів Moodle та електронних засобів комунікації.

На відміну від попередніх років, у 2024–2025 навчальному році моніторинг був орієнтований не лише на фіксацію наявних недоліків, а й на оцінювання динаміки розвитку електронних навчальних курсів. Це дозволило визначити ефективність управлінських рішень, прийнятих після першого етапу моніторингу, оцінити результативність методичної роботи кафедр та встановити напрями, які потребують подальшого вдосконалення.

Результати кожного етапу моніторингу розглядалися на засіданнях кафедр, методичних комісій факультету та деканату. За підсумками обговорення формувалися рекомендації щодо вдосконалення структури електронних курсів, оновлення навчально-методичних матеріалів, активнішого використання цифрових можливостей платформи Moodle, удосконалення системи оцінювання результатів навчання та розширення практикоорієнтованої складової електронних курсів.

Таким чином, проведення моніторингу електронних навчальних курсів стало важливим елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти техніко-економічного факультету. Його результати дали змогу не лише об'єктивно оцінити фактичний стан електронного освітнього середовища, а й сформулювати основу для подальшого вдосконалення цифрової інфраструктури факультету, підвищення якості навчально-методичного забезпечення дисциплін та розвитку сучасних підходів до організації дистанційного навчання.

2. Загальна характеристика електронного освітнього середовища техніко-економічного факультету

Електронне освітнє середовище техніко-економічного факультету у 2024–2025 навчальному році функціонувало як цілісна інформаційно-освітня система, що забезпечувала реалізацію освітнього процесу, навчально-методичний супровід дисциплін, комунікацію між учасниками освітнього процесу та здійснення поточного і підсумкового контролю результатів навчання. Основною платформою для організації дистанційного навчання залишалася система

Moodle, яка використовувалася всіма кафедрами факультету як базове середовище для розміщення електронних навчальних курсів.

Організація роботи електронного освітнього середовища здійснювалася відповідно до внутрішніх нормативних документів університету, що регламентують створення, супровід, оновлення та використання електронних навчальних курсів. Упродовж навчального року кафедри забезпечували систематичне наповнення курсів навчально-методичними матеріалами, їх актуалізацію відповідно до змін у законодавстві, розвитку науки та практики, а також удосконалення структури електронних ресурсів з урахуванням рекомендацій Центру забезпечення якості освіти.

Станом на завершення 2024–2025 навчального року всі освітні компоненти, що викладалися на техніко-економічному факультеті, були забезпечені електронними навчальними курсами. В електронному освітньому середовищі функціонували курси для підготовки здобувачів освіти за спеціальностями економічного, транспортного, інформаційно-технологічного та медико-реабілітаційного напрямів. Це забезпечило безперервність освітнього процесу незалежно від форми проведення занять та створило єдине цифрове навчальне середовище для всіх учасників освітнього процесу.

Структура більшості електронних навчальних курсів відповідала єдиним вимогам університету та включала організаційний блок, силабус, робочу програму, тематичний план дисципліни, лекційні матеріали, методичні рекомендації до практичних, лабораторних та семінарських занять, матеріали для самостійної роботи, критерії оцінювання результатів навчання, перелік рекомендованих інформаційних джерел та засоби поточного контролю.

Упродовж навчального року кафедрами проводилася цілеспрямована робота щодо уніфікації структури електронних курсів. Особлива увага приділялася забезпеченню однакових підходів до розміщення навчальних матеріалів, логічній послідовності тематичних модулів, стандартизації назв інформаційних блоків, оформленню методичних матеріалів та забезпеченню зручної навігації для здобувачів освіти.

Моніторинг показав, що найбільш повно у курсах були представлені нормативно-організаційні матеріали. Практично всі дисципліни містили силабуси, робочі програми, графіки навчального процесу, критерії оцінювання, методичні рекомендації щодо виконання різних видів навчальної діяльності та інформацію про порядок проходження підсумкового контролю. Це забезпечувало відкритість освітнього процесу та створювало однакові умови доступу здобувачів освіти до навчальної інформації.

Значна увага приділялася розвитку навчально-методичного забезпечення дисциплін. Упродовж навчального року викладачами оновлювалися конспекти лекцій, навчальні презентації, практичні завдання, лабораторні роботи, кейси професійного спрямування, електронні методичні рекомендації та додаткові інформаційні ресурси. При оновленні матеріалів враховувалися зміни нормативно-правової бази, сучасні наукові дослідження, професійні стандарти та рекомендації роботодавців.

Важливим напрямом розвитку електронного освітнього середовища стало вдосконалення організації самостійної роботи здобувачів освіти. У більшості курсів були сформовані окремі тематичні блоки для самостійного опрацювання, що містили практичні завдання, методичні рекомендації, перелік додаткової літератури, електронні ресурси, тестові матеріали для самоконтролю та індивідуальні завдання. Такий підхід сприяв розвитку навичок самостійного навчання, планування власної освітньої діяльності та відповідального ставлення до результатів навчання.

Під час моніторингу встановлено позитивну динаміку використання інструментів електронного оцінювання. У більшості електронних навчальних курсів застосовувалися модулі тестування, електронний журнал оцінювання, засоби автоматизованої перевірки окремих видів завдань, електронне подання практичних робіт та індивідуальних проєктів. Порівняно з початком навчального року значно збільшилася кількість дисциплін, у яких використовувалися банки тестових завдань, різнорівневі контрольні матеріали та електронні форми проміжного оцінювання.

Окремим напрямом розвитку електронного освітнього середовища стало розширення використання засобів комунікації між викладачами та здобувачами освіти. У навчальних курсах активно використовувалися форуми, система особистих повідомлень, електронні оголошення, календарі навчальних подій, консультаційні модулі та інші сервіси Moodle. Це забезпечило оперативне інформування здобувачів освіти про зміни в організації навчального процесу, строки виконання завдань та результати оцінювання.

Разом із позитивними змінами результати моніторингу засвідчили, що окремі функціональні можливості системи Moodle використовувалися нерівномірно. Насамперед це стосувалося інтерактивних модулів Lesson, Workshop, H5P, SCORM, Wiki, Database та інших сервісів, які дозволяють підвищити практичну спрямованість навчання, організувати командну роботу здобувачів освіти та забезпечити більш високий рівень інтерактивності освітнього процесу. У більшості випадків зазначені модулі використовувалися окремими викладачами, але ще не стали загальноприйнятою практикою на рівні факультету.

Аналіз результатів моніторингу свідчить, що у 2024–2025 навчальному році електронне освітнє середовище техніко-економічного факультету забезпечувало належні умови для організації освітнього процесу в дистанційному форматі. Водночас проведена протягом року робота з удосконалення електронних навчальних курсів створила основу для їх подальшого розвитку, розширення функціональних можливостей цифрового освітнього середовища та впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у практику підготовки майбутніх фахівців.

3. Результати моніторингу електронних навчальних курсів кафедр факультету

Моніторинг електронних навчальних курсів кафедр техніко-економічного факультету проводився з метою отримання об'єктивної оцінки стану

електронного навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, визначення рівня відповідності електронних курсів внутрішнім вимогам університету, а також виявлення позитивних практик і напрямів подальшого вдосконалення цифрового освітнього середовища факультету.

Упродовж 2024–2025 навчального року перевіркою було охоплено електронні навчальні курси всіх кафедр факультету. Аналіз здійснювався за однаковими критеріями оцінювання, що забезпечило можливість проведення об'єктивного порівняльного аналізу та визначення загального рівня розвитку електронного освітнього середовища.

За результатами проведеного моніторингу встановлено, що всі кафедри факультету забезпечили функціонування електронних навчальних курсів з дисциплін відповідно до навчальних планів та освітніх програм. Водночас рівень їх розвитку, повнота навчально-методичного забезпечення, використання цифрових можливостей системи Moodle та ступінь інтеграції сучасних інформаційних технологій відрізнялися залежно від специфіки освітніх програм, кадрового потенціалу кафедр та етапу розвитку електронних освітніх ресурсів.

Протягом навчального року кафедри проводили активну роботу щодо оновлення структури електронних курсів, удосконалення навчально-методичного забезпечення дисциплін, розширення використання електронних сервісів та підвищення ефективності організації дистанційного навчання. Особливу увагу було приділено виконанню рекомендацій, сформованих за результатами моніторингу першого семестру, що позитивно вплинуло на загальний рівень відповідності електронних навчальних курсів установленим вимогам.

Аналіз результатів показав, що найбільш вагомими позитивними змінами відбулися у напрямі впорядкування структури електронних курсів. Практично всі кафедри забезпечили єдині підходи до організації тематичних модулів, розміщення організаційної інформації, силабусів, робочих програм, критеріїв оцінювання та навчально-методичних матеріалів. Це дозволило підвищити зручність користування курсами для здобувачів освіти та забезпечити прозорість організації освітнього процесу.

Суттєво покращився рівень навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів. Порівняно з початком навчального року кафедрами було доповнено електронні курси новими навчальними матеріалами, презентаціями, методичними рекомендаціями, практичними та лабораторними завданнями, тестовими матеріалами, електронними інформаційними ресурсами та професійно орієнтованими кейсами. Особливої актуальності набули матеріали, що враховують сучасні зміни законодавства, професійних стандартів та розвитку відповідних галузей знань.

Позитивною тенденцією стало значне розширення використання електронних засобів контролю результатів навчання. У більшості електронних курсів функціонували модулі тестування, електронні журнали оцінювання, автоматизовані форми перевірки виконаних робіт, засоби індивідуального оцінювання та механізми оперативного надання зворотного зв'язку здобувачам освіти.

Разом із тим результати моніторингу підтвердили, що окремі кафедри мають різний рівень використання інтерактивних можливостей системи Moodle. Якщо економічні кафедри активно впроваджували електронне тестування, практичні кейси та цифрові засоби оцінювання, то окремі технічні дисципліни ще перебували на етапі розширення інтерактивного навчального контенту, впровадження віртуальних лабораторій та використання спеціалізованих програмних ресурсів.

За підсумками двох етапів моніторингу сформувався рейтинг кафедр за рівнем розвитку електронних навчальних курсів.

Найвищі результати продемонстрували кафедри економічного напрямку, де систематично здійснювалася робота з оновлення нормативної бази дисциплін, удосконалення навчально-методичного забезпечення та розвитку електронного оцінювання.

Кафедри технічного та медичного спрямування також продемонстрували позитивну динаміку розвитку електронного освітнього середовища, однак потребували подальшого розширення інтерактивної складової навчальних курсів, використання мультимедійних матеріалів, віртуальних практикумів та сучасних цифрових засобів моделювання професійної діяльності.

Узагальнені результати моніторингу кафедр техніко-економічного факультету наведено в таблиці.

Кафедра	I семестр	Рівень	II семестр	Рівень	Динаміка
Обліку та оподаткування	75 %	достатній	88 %	високий	+13 %
Фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку	78 %	достатній	89 %	високий	+11 %
Фізичної реабілітації	72 %	достатній	86 %	високий	+14 %
Комп'ютерної техніки та програмування	68 %	задовільний	85 %	високий	+17 %
Автомобільного транспорту	70 %	достатній	87 %	високий	+17 %

Наведені результати свідчать, що всі кафедри факультету забезпечили позитивну динаміку розвитку електронного освітнього середовища протягом навчального року. Найбільше зростання показників відповідності встановлено на кафедрах комп'ютерної техніки та програмування й автомобільного транспорту, де після першого етапу моніторингу було проведено комплексне оновлення електронних навчальних курсів, переглянуто структуру дисциплін, значно розширено навчально-методичне забезпечення та впроваджено сучасні цифрові інструменти навчання.

Кафедри економічного профілю зберегли стабільно високі результати завдяки системній роботі щодо актуалізації навчального контенту, широкому

використанню тестового контролю, практикоорієнтованих кейсів, електронного оцінювання та сучасних інформаційних ресурсів.

Загалом результати моніторингу засвідчили, що у 2024–2025 навчальному році всі кафедри техніко-економічного факультету забезпечили поступовий розвиток електронних навчальних курсів, суттєво підвищили рівень їх відповідності внутрішнім стандартам університету та створили необхідні передумови для подальшого вдосконалення цифрового освітнього середовища факультету. Наступним етапом аналізу є детальний розгляд результатів моніторингу кожної кафедри окремо, що дозволяє визначити їх індивідуальні досягнення, особливості розвитку та перспективні напрями подальшого вдосконалення електронних навчальних курсів.

4. Порівняльний аналіз результатів моніторингу електронних навчальних курсів

Порівняльний аналіз результатів моніторингу електронних навчальних курсів техніко-економічного факультету проводився з метою визначення динаміки розвитку електронного освітнього середовища протягом 2024–2025 навчального року, оцінювання ефективності заходів, реалізованих кафедрами після першого етапу моніторингу, а також визначення основних тенденцій удосконалення електронного навчально-методичного забезпечення.

Порівняння результатів моніторингу першого та другого семестрів засвідчило, що протягом навчального року на факультеті сформувалася стійка позитивна тенденція щодо підвищення якості електронних навчальних курсів. Усі кафедри забезпечили покращення показників відповідності встановленим критеріям оцінювання, що свідчить про системний характер проведеної методичної роботи та ефективність внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Після завершення першого етапу моніторингу кафедрами було здійснено комплекс заходів, спрямованих на усунення виявлених недоліків. Насамперед проводилася робота щодо оновлення структури електронних курсів, приведення їх у відповідність до єдиних університетських вимог, актуалізації навчально-методичних матеріалів, удосконалення системи оцінювання результатів навчання та розширення використання цифрових можливостей платформи Moodle.

Одним із найважливіших результатів проведеної роботи стало підвищення рівня стандартизації електронних навчальних курсів. Якщо на початку навчального року окремі дисципліни мали відмінності у структурі, порядку розміщення навчальних матеріалів та організації інформаційних блоків, то після проведення методичної роботи кафедрами було забезпечено єдині підходи до оформлення курсів. Це позитивно вплинуло на навігацію, доступність навчальної інформації та загальну зручність користування електронним освітнім середовищем.

Суттєві зміни відбулися і в частині навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів. Практично всі кафедри оновили силабуси, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації до практичних і лабораторних

занять, матеріали для самостійної роботи, критерії оцінювання та рекомендовані інформаційні джерела. У багатьох дисциплінах навчальний контент було доповнено сучасними нормативно-правовими документами, професійними кейсами, мультимедійними матеріалами та прикладами практичного застосування отриманих знань.

Позитивна динаміка спостерігалася також у розвитку електронних засобів контролю знань. За результатами повторного моніторингу встановлено збільшення кількості дисциплін, у яких використовувалися електронні тести, автоматизоване оцінювання, банки тестових завдань, різномірні контрольні роботи та електронні форми подання індивідуальних завдань. Це дозволило підвищити об'єктивність оцінювання результатів навчання та забезпечити своєчасний зворотний зв'язок зі здобувачами освіти.

Окремої уваги заслуговує розвиток засобів електронної комунікації. Порівняно з результатами першого семестру значно активніше використовувалися форуми, електронні консультації, календарі навчальних подій, повідомлення, електронні журнали оцінювання та інші сервіси Moodle. Такий підхід сприяв підвищенню рівня інформаційної відкритості освітнього процесу, своєчасному інформуванню здобувачів освіти та покращенню взаємодії між викладачами і студентами.

Разом із позитивними змінами результати повторного моніторингу підтвердили необхідність подальшого розвитку окремих складових електронного освітнього середовища. Насамперед це стосується ширшого використання інтерактивних навчальних модулів, сучасних мультимедійних ресурсів, віртуальних лабораторій, інтерактивних симуляцій, командних проєктів та інших цифрових інструментів, які забезпечують більш високий рівень практичної підготовки здобувачів освіти.

Найбільший приріст показників відповідності продемонстрували кафедра комп'ютерної техніки та програмування та кафедра автомобільного транспорту. Проведена ними робота дозволила не лише суттєво оновити структуру електронних курсів, а й значно розширити використання цифрових інструментів навчання, удосконалити лабораторний практикум, впровадити сучасні засоби електронного контролю знань та покращити навчально-методичне забезпечення дисциплін.

Кафедра фізичної реабілітації забезпечила істотне покращення інформаційного супроводу практичної підготовки, оновила методичні матеріали відповідно до сучасних клінічних рекомендацій, розширила використання відеоматеріалів та професійно орієнтованих ситуаційних завдань.

Кафедри економічного спрямування зосередили основні зусилля на актуалізації нормативної бази дисциплін, удосконаленні практичних кейсів, розвитку автоматизованого тестування та підвищенні якості електронного оцінювання. Завдяки цьому вони зберегли найвищі показники відповідності серед структурних підрозділів факультету.

Узагальнені результати порівняльного аналізу наведено в таблиці.

Кафедра	I семестр	II семестр	Приріст
Обліку та оподаткування	75 %	88 %	+13 %
Фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку	78 %	89 %	+11 %
Фізичної реабілітації	72 %	86 %	+14 %
Комп'ютерної техніки та програмування	68 %	85 %	+17 %
Автомобільного транспорту	70 %	87 %	+17 %

Середній рівень відповідності електронних навчальних курсів техніко-економічного факультету за результатами моніторингу першого семестру становив **72,6 %**, що відповідало достатньому рівню розвитку електронного освітнього середовища. За результатами другого семестру цей показник зріс до **87,0 %**, що свідчить про досягнення факультетом високого рівня відповідності встановленим критеріям якості.

Таким чином, загальне зростання середнього показника відповідності становило **14,4 відсоткового пункта**, що підтверджує результативність проведеної кафедрами роботи, ефективність організаційно-методичного супроводу з боку деканату факультету та дієвість внутрішньої системи моніторингу електронних навчальних курсів.

Проведений порівняльний аналіз свідчить, що моніторинг електронних навчальних курсів став не лише інструментом контролю якості, а й ефективним механізмом управління розвитком цифрового освітнього середовища техніко-економічного факультету. Використання результатів моніторингу для планування методичної роботи, визначення пріоритетів розвитку кафедр та координації їх діяльності забезпечило системне підвищення якості електронного навчально-методичного забезпечення та створило підґрунтя для подальшого вдосконалення організації дистанційного навчання у наступному навчальному році.

5. Висновки та рекомендації

Проведений у 2024–2025 навчальному році моніторинг електронних навчальних курсів техніко-економічного факультету засвідчив, що на факультеті сформовано цілісне електронне освітнє середовище, яке забезпечує організацію освітнього процесу відповідно до вимог чинного законодавства України, внутрішніх нормативних документів університету та сучасних підходів до дистанційного навчання. Усі кафедри факультету забезпечили функціонування електронних навчальних курсів з дисциплін відповідно до затверджених освітніх програм і навчальних планів, що створило необхідні умови для безперервного навчання здобувачів освіти.

Результати проведеного моніторингу підтвердили, що протягом навчального року кафедрами здійснювалася системна робота щодо розвитку електронних освітніх ресурсів. Особлива увага приділялася вдосконаленню структури навчальних курсів, актуалізації навчально-методичного забезпечення,

оновленню силабусів і робочих програм, розширенню використання електронних засобів контролю знань, розвитку інтерактивної взаємодії між викладачами та здобувачами освіти, а також підвищенню ефективності використання функціональних можливостей системи Moodle.

Важливим результатом проведеної роботи стало формування єдиних підходів до структури електронних навчальних курсів. Переважна більшість дисциплін була приведена до єдиного формату організації навчальних матеріалів, що забезпечило прозорість освітнього процесу, покращило навігацію в електронному освітньому середовищі та підвищило доступність навчальної інформації для здобувачів освіти.

Моніторинг показав позитивну динаміку розвитку всіх кафедр факультету. За результатами повторного оцінювання встановлено зростання рівня відповідності електронних навчальних курсів за всіма основними критеріями. Якщо за підсумками першого семестру середній показник відповідності становив 72,6 %, то після реалізації рекомендацій, наданих кафедрам, він зріс до 87,0 %. Це свідчить про ефективність проведеної методичної роботи, відповідальне ставлення науково-педагогічних працівників до розвитку електронного навчання та результативність внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Найбільш високі результати за підсумками навчального року продемонстрували кафедри фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку (89 %) та обліку та оподаткування (88 %), електронні навчальні курси яких характеризуються високим рівнем методичного забезпечення, актуальністю навчального контенту, широким використанням електронних засобів оцінювання та практичною спрямованістю навчальних матеріалів.

Суттєвий прогрес також продемонстрували кафедри автомобільного транспорту (87 %), фізичної реабілітації (86 %) та комп'ютерної техніки та програмування (85 %). Найбільший приріст показників відповідності був досягнутий кафедрами технічного спрямування, що стало результатом комплексного оновлення електронних курсів, удосконалення лабораторного практикуму, розширення використання цифрових сервісів та модернізації навчально-методичного забезпечення дисциплін.

Разом із позитивними результатами моніторинг дозволив визначити напрями подальшого вдосконалення електронного освітнього середовища факультету. Незважаючи на високий загальний рівень відповідності електронних навчальних курсів, окремі дисципліни потребують подальшого розвитку інтерактивної складової навчання, ширшого використання мультимедійних ресурсів, сучасних цифрових технологій, віртуальних лабораторій, інтерактивних кейсів, елементів моделювання професійної діяльності та сервісів колективної роботи.

Проведений аналіз підтвердив доцільність подальшого розвитку системи внутрішнього моніторингу як постійно діючого інструменту забезпечення якості освіти. Регулярне оцінювання електронних навчальних курсів сприяє своєчасному виявленню проблемних питань, узагальненню позитивного досвіду кафедр, підвищенню цифрової компетентності науково-педагогічних

працівників та формуванню єдиних стандартів організації електронного навчання.

З метою подальшого вдосконалення електронного освітнього середовища техніко-економічного факультету рекомендується:

- продовжити системне оновлення електронних навчальних курсів відповідно до змін у законодавстві, стандартів вищої освіти та розвитку відповідних галузей знань;
- забезпечити щорічний перегляд навчально-методичного забезпечення всіх освітніх компонентів;
- активізувати використання інтерактивних можливостей системи Moodle (H5P, Lesson, Workshop, SCORM, Database, Wiki та інших модулів);
- розширити використання мультимедійних навчальних матеріалів, відеолекцій, інтерактивних презентацій, електронних практикумів та віртуальних лабораторій;
- удосконалити систему електронного контролю результатів навчання шляхом розвитку банків тестових завдань, автоматизованого оцінювання та електронних засобів формувального оцінювання;
- забезпечити подальший розвиток практикоорієнтованого наповнення електронних навчальних курсів із використанням професійних кейсів, ситуаційних завдань та сучасних цифрових інструментів професійної діяльності;
- продовжити проведення факультетських методичних семінарів щодо розвитку цифрової компетентності науково-педагогічних працівників;
- забезпечити систематичний обмін позитивним досвідом між кафедрами факультету щодо створення та супроводу електронних навчальних курсів;
- здійснювати повторний внутрішній моніторинг електронних навчальних курсів не менше двох разів протягом навчального року із подальшим аналізом динаміки розвитку електронного освітнього середовища.

Таким чином, результати моніторингу свідчать, що техніко-економічний факультет у 2024–2025 навчальному році забезпечив ефективне функціонування електронного освітнього середовища та створив належні умови для реалізації якісного дистанційного навчання. Досягнуті результати підтверджують високий рівень організації навчально-методичної роботи кафедр, ефективність управлінської діяльності деканату та готовність факультету до подальшого впровадження сучасних цифрових технологій у освітній процес. Заплановані заходи на наступний навчальний рік будуть спрямовані на подальше підвищення якості електронних навчальних курсів, розширення їх інтерактивності та забезпечення відповідності найкращим практикам організації цифрового освітнього середовища у закладах вищої освіти України.

**Зведена таблиця результатів моніторингу електронних навчальних курсів
кафедр техніко-економічного факультету за 2024–2025 навчальний рік**

№	Критерій оцінювання	Кафедра обліку та оподаткування	Кафедра фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку	Кафедра фізичної реабілітації	Кафедра комп'ютерної техніки та програмування	Кафедра автомобільного транспорту
1	Відповідність структури електронного курсу встановленим вимогам	В	В	В	Д	Д
2	Наявність силабусу	В	В	В	В	В
3	Наявність робочої програми	В	В	В	В	В
4	Організаційний блок курсу	В	В	В	Д	Д
5	Лекційні матеріали	В	В	В	Д	Д
6	Практичні заняття	В	В	В	Д	В
7	Лабораторні роботи (за наявності)	—	—	Д	В	В
8	Методичні рекомендації	В	В	В	Д	В
9	Матеріали для самостійної роботи	В	В	В	Д	Д
10	Критерії оцінювання	В	В	В	Д	Д
11	Тестовий контроль	В	В	Д	Д	Д
12	Модульний контроль	В	В	В	Д	Д
13	Електронний журнал оцінювання	В	В	В	В	В
14	Форуми та консультації	В	В	В	В	В
15	Інтерактивні елементи Moodle	Д	Д	Д	Ч	Ч
16	Мультимедійний супровід	Д	Д	Д	Д	Д
17	Актуальність нормативної бази	В	В	В	В	В
18	Оновлення навчальних матеріалів	В	В	Д	Д	Д
19	Практикоорієнтованість курсу	В	В	Д	Д	Д
20	Загальна оцінка електронного курсу	В	В	В	Д	Д

Умовні позначення

- **В** — відповідає;
- **Д** — достатній рівень відповідності;
- **Ч** — частково відповідає;
- **—** — критерій не застосовується до окремих освітніх компонентів.

Загальні результати моніторингу кафедр

Кафедра	I семестр	II семестр	Приріст
Кафедра обліку та оподаткування	75 %	88 %	+13 %
Кафедра фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку	78 %	89 %	+11 %
Кафедра фізичної реабілітації	72 %	86 %	+14 %
Кафедра комп'ютерної техніки та програмування	68 %	85 %	+17 %
Кафедра автомобільного транспорту	70 %	87 %	+17 %

Узагальнений аналіз

За результатами проведеного моніторингу встановлено, що всі кафедри техніко-економічного факультету забезпечили позитивну динаміку розвитку електронного освітнього середовища протягом 2024–2025 навчального року.

Найвищий рівень відповідності електронних навчальних курсів продемонстрували кафедра фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку (89 %) та кафедра обліку та оподаткування (88 %), де забезпечено практично повне виконання встановлених критеріїв оцінювання, систематичне оновлення навчально-методичного забезпечення та широке використання інструментів електронного навчання.

Суттєве покращення результатів також відбулося на кафедрі автомобільного транспорту (87 %), кафедрі фізичної реабілітації (86 %) та кафедрі комп'ютерної техніки та програмування (85 %). Найбільший приріст показників відповідності (+17 %) досягнуто кафедрами комп'ютерної техніки та програмування й автомобільного транспорту, що свідчить про ефективне виконання рекомендацій, наданих за результатами моніторингу першого семестру.

У середньому рівень відповідності електронних навчальних курсів техніко-економічного факультету зріс із **72,6 %** за підсумками першого семестру до **87,0 %** після завершення другого семестру. Отримані результати підтверджують ефективність внутрішньої системи моніторингу, результативність методичної роботи кафедр та високий рівень організації електронного освітнього середовища факультету.

**Порівняльний аналіз результатів моніторингу електронних
навчальних курсів техніко-економічного факультету за I та II семестри
2024–2025 навчального року**

Таблиця 1

Динаміка рівня відповідності електронних навчальних курсів кафедр

Кафедра	I семестр, %	II семестр, %	Приріст, %	Рівень за підсумками навчального року
Кафедра обліку та оподаткування	75	88	+13	високий
Кафедра фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку	78	89	+11	високий
Кафедра фізичної реабілітації	72	86	+14	високий
Кафедра комп'ютерної техніки та програмування	68	85	+17	високий
Кафедра автомобільного транспорту	70	87	+17	високий

Середній показник факультету

Показник	Значення
Середній рівень відповідності у I семестрі	72,6 %
Середній рівень відповідності у II семестрі	87,0 %
Загальний приріст	+14,4 %

Таблиця 2

Динаміка покращення за основними критеріями оцінювання

Критерій	I семестр	II семестр	Динаміка
Організація структури електронних курсів	достатній	високий	значне покращення
Наявність силабусів та робочих програм	високий	високий	стабільний рівень
Навчально-методичне забезпечення	достатній	високий	покращено
Лекційні матеріали	достатній	високий	покращено
Практичні заняття	достатній	високий	покращено
Лабораторний практикум	задовільний	достатній	покращено
Матеріали для самостійної роботи	достатній	високий	покращено
Методичні рекомендації	достатній	високий	покращено
Поточний контроль	достатній	високий	покращено
Модульний контроль	достатній	високий	покращено
Електронне тестування	задовільний	достатній	позитивна динаміка
Засоби електронної комунікації	достатній	високий	покращено
Використання електронного журналу	високий	високий	стабільний рівень
Використання інтерактивних можливостей Moodle	задовільний	достатній	покращено
Актуальність навчальних матеріалів	достатній	високий	покращено

Таблиця 3

Виконання рекомендацій за результатами моніторингу I семестру

Напрямок удосконалення	Стан виконання
Уніфікація структури електронних навчальних курсів	виконано повністю
Оновлення силабусів та робочих програм	виконано повністю
Актуалізація навчально-методичних матеріалів	виконано повністю
Розширення матеріалів для самостійної роботи	виконано
Розвиток електронного тестування	виконано частково
Впровадження сучасних інтерактивних ресурсів Moodle	виконано частково
Розширення мультимедійного супроводу дисциплін	виконано
Удосконалення критеріїв оцінювання	виконано повністю
Активізація використання форумів та консультацій	виконано повністю
Оновлення професійно орієнтованих практичних кейсів	виконано

Узагальнення результатів

Порівняльний аналіз результатів моніторингу свідчить про стале підвищення якості електронних навчальних курсів техніко-економічного факультету протягом 2024–2025 навчального року. За всіма кафедрами зафіксовано позитивну динаміку, що підтверджує ефективність реалізованих організаційних і методичних заходів.

Найбільш відчутні зміни відбулися у напрямках уніфікації структури електронних курсів, оновлення навчально-методичного забезпечення, удосконалення системи електронного оцінювання та розвитку цифрової взаємодії між викладачами і здобувачами освіти. У більшості електронних курсів було забезпечено повне інформаційне наповнення, оновлено навчальні матеріали, розширено використання тестового контролю, електронних журналів, форумів і консультацій.

Найбільший приріст рівня відповідності встановлено на кафедрах комп'ютерної техніки та програмування (+17 %) та автомобільного транспорту (+17 %), що стало результатом комплексного оновлення електронних курсів, розширення практичної складової навчання та впровадження сучасних цифрових інструментів. Кафедра фізичної реабілітації підвищила показник відповідності на 14 %, кафедра обліку та оподаткування — на 13 %, кафедра фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку — на 11 %.

У цілому результати повторного моніторингу підтвердили, що рекомендації, надані кафедрам після завершення першого семестру, були реалізовані в повному або переважному обсязі. Це дозволило підвищити середній рівень відповідності електронних навчальних курсів факультету до **87,0 %**, що характеризує електронне освітнє середовище техніко-економічного факультету як таке, що відповідає високому рівню організації та забезпечує ефективну підтримку освітнього процесу.