

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«МИКОЛАЇВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

**ЗВІТ
ПРО РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ ЕЛЕКТРОННИХ
НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ УНІВЕРСИТЕТУ
ЗА 2024–2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Підготовлено відповідно до Плану роботи Центру забезпечення якості освіти та
Плану роботи техніко-економічного факультету на 2024–2025 навчальний рік

Проректор з
науково-педагогічної роботи

Євгенія ПОЛЯКОВА

Миколаїв 2025 рік

ЗМІСТ

1. Організація моніторингу електронних навчальних курсів університету

- 1.1. Мета та основні завдання моніторингу
- 1.2. Нормативно-правове забезпечення проведення моніторингу
- 1.3. Організація проведення моніторингових заходів
- 1.4. Критерії оцінювання електронних навчальних курсів

2. Загальна характеристика електронного освітнього середовища університету

- 2.1. Організація електронного навчання у системі Moodle
- 2.2. Забезпечення освітніх програм електронними навчальними курсами
- 2.3. Навчально-методичне забезпечення електронних курсів
- 2.4. Використання цифрових сервісів в організації освітнього процесу

3. Результати моніторингу електронних навчальних курсів структурних підрозділів

- 3.1. Техніко-економічний факультет
- 3.2. Відділення фахової передвищої освіти

4. Узагальнений аналіз результатів моніторингу

- 4.1. Динаміка розвитку електронних навчальних курсів
- 4.2. Позитивні результати моніторингу
- 4.3. Типові недоліки та напрями їх усунення

5. Загальні висновки

6. Пропозиції щодо подальшого розвитку електронного освітнього середовища університету

Додаток 1. Зведені результати моніторингу електронних навчальних курсів структурних підрозділів університету.

Додаток 2. Порівняльний аналіз рівня відповідності електронних навчальних курсів за результатами моніторингових досліджень.

1. Організація моніторингу електронних навчальних курсів університету

Моніторинг електронних навчальних курсів у ВНЗ «Міжнародний технологічний університет "Миколаївська політехніка"» є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та одним із механізмів постійного вдосконалення організації освітнього процесу. Його проведення спрямоване на оцінювання ефективності функціонування електронного освітнього середовища, визначення рівня відповідності електронних навчальних курсів установленим вимогам, аналіз якості навчально-методичного забезпечення дисциплін та забезпечення єдиних підходів до організації цифрового навчання в усіх структурних підрозділах університету.

Упродовж 2024–2025 навчального року моніторингові заходи проводилися відповідно до Плану роботи Центру забезпечення якості освіти та річних планів роботи структурних підрозділів університету. Моніторинг охопив електронні навчальні курси техніко-економічного факультету та відділення фахової передвищої освіти, що забезпечують підготовку здобувачів вищої та фахової передвищої освіти за всіма освітніми програмами університету.

Основною особливістю проведення моніторингу стало його комплексне спрямування. Під час оцінювання аналізувалася не лише наявність електронних навчальних курсів, а й якість їх навчально-методичного наповнення, відповідність структури внутрішнім вимогам університету, ефективність використання цифрових інструментів платформи Moodle, рівень організації самостійної роботи здобувачів освіти, система електронного оцінювання результатів навчання, а також забезпечення постійної комунікації між учасниками освітнього процесу.

Моніторинг здійснювався у два етапи — після завершення першого та другого семестрів 2024–2025 навчального року. Такий підхід дозволив не лише визначити фактичний стан електронних навчальних курсів, а й простежити їх розвиток упродовж навчального року, оцінити ефективність виконання рекомендацій, наданих за результатами першого етапу перевірки, та визначити позитивну динаміку вдосконалення електронного освітнього середовища університету.

До проведення моніторингових заходів були залучені Центр забезпечення якості освіти, керівники факультету та відділення фахової передвищої освіти, завідувачі кафедр, голови циклових комісій, гаранті освітніх програм і науково-педагогічні (педагогічні) працівники, відповідальні за створення та супровід електронних навчальних курсів. Такий формат співпраці забезпечив об'єктивність оцінювання, можливість оперативного обговорення результатів перевірок та формування спільних підходів до подальшого розвитку цифрового освітнього середовища.

Єдині критерії оцінювання, застосовані під час моніторингу, дозволили провести комплексний аналіз електронних навчальних курсів незалежно від спеціальності чи освітнього рівня. Особлива увага приділялася наявності силабусів і робочих програм, повноті навчально-методичного забезпечення, актуальності навчального контенту, організації лекційних, практичних і

лабораторних занять, забезпеченню самостійної роботи здобувачів освіти, використанню електронного тестування, автоматизованого оцінювання та інших цифрових можливостей платформи Moodle.

Проведений моніторинг став важливим інструментом управління якістю освіти в університеті. Його результати дозволили визначити рівень розвитку електронного освітнього середовища, виявити кращі практики організації електронного навчання, оцінити результативність методичної роботи структурних підрозділів та сформулювати практичні рекомендації щодо подальшого вдосконалення електронних навчальних курсів. Отримані аналітичні матеріали стали підґрунтям для планування роботи структурних підрозділів на наступний навчальний рік та забезпечення безперервного розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету.

1. Організація моніторингу електронних навчальних курсів університету

Моніторинг електронних навчальних курсів у ВНЗ «Міжнародний технологічний університет "Миколаївська політехніка"» є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та одним із механізмів постійного вдосконалення організації освітнього процесу. Його проведення спрямоване на оцінювання ефективності функціонування електронного освітнього середовища, визначення рівня відповідності електронних навчальних курсів установленим вимогам, аналіз якості навчально-методичного забезпечення дисциплін та забезпечення єдиних підходів до організації цифрового навчання в усіх структурних підрозділах університету.

Упродовж 2024–2025 навчального року моніторингові заходи проводилися відповідно до Плану роботи Центру забезпечення якості освіти та річних планів роботи структурних підрозділів університету. Моніторинг охопив електронні навчальні курси техніко-економічного факультету та відділення фахової передвищої освіти, що забезпечують підготовку здобувачів вищої та фахової передвищої освіти за всіма освітніми програмами університету.

Основною особливістю проведення моніторингу стало його комплексне спрямування. Під час оцінювання аналізувалася не лише наявність електронних навчальних курсів, а й якість їх навчально-методичного наповнення, відповідність структури внутрішнім вимогам університету, ефективність використання цифрових інструментів платформи Moodle, рівень організації самостійної роботи здобувачів освіти, система електронного оцінювання результатів навчання, а також забезпечення постійної комунікації між учасниками освітнього процесу.

Моніторинг здійснювався у два етапи — після завершення першого та другого семестрів 2024–2025 навчального року. Такий підхід дозволив не лише визначити фактичний стан електронних навчальних курсів, а й простежити їх розвиток упродовж навчального року, оцінити ефективність виконання рекомендацій, наданих за результатами першого етапу перевірки, та визначити позитивну динаміку вдосконалення електронного освітнього середовища університету.

До проведення моніторингових заходів були залучені Центр забезпечення якості освіти, керівники факультету та відділення фахової передвищої освіти, завідувачі кафедр, голови циклових комісій, гаранті освітніх програм і науково-педагогічні (педагогічні) працівники, відповідальні за створення та супровід електронних навчальних курсів. Такий формат співпраці забезпечив об'єктивність оцінювання, можливість оперативного обговорення результатів перевірок та формування спільних підходів до подальшого розвитку цифрового освітнього середовища.

Єдині критерії оцінювання, застосовані під час моніторингу, дозволили провести комплексний аналіз електронних навчальних курсів незалежно від спеціальності чи освітнього рівня. Особлива увага приділялася наявності силабусів і робочих програм, повноті навчально-методичного забезпечення, актуальності навчального контенту, організації лекційних, практичних і лабораторних занять, забезпеченню самостійної роботи здобувачів освіти, використанню електронного тестування, автоматизованого оцінювання та інших цифрових можливостей платформи Moodle.

Проведений моніторинг став важливим інструментом управління якістю освіти в університеті. Його результати дозволили визначити рівень розвитку електронного освітнього середовища, виявити кращі практики організації електронного навчання, оцінити результативність методичної роботи структурних підрозділів та сформувані практичні рекомендації щодо подальшого вдосконалення електронних навчальних курсів. Отримані аналітичні матеріали стали підґрунтям для планування роботи структурних підрозділів на наступний навчальний рік та забезпечення безперервного розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету.

3. Результати моніторингу електронних навчальних курсів структурних підрозділів університету

У 2024–2025 навчальному році моніторинг електронних навчальних курсів охопив усі структурні навчальні підрозділи ВНЗ «Міжнародний технологічний університет "Миколаївська політехніка"», які забезпечують реалізацію освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та фахової передвищої освіти. Оцінювання здійснювалося за єдиними критеріями, що дало можливість провести комплексний аналіз якості електронного освітнього середовища університету та визначити рівень його розвитку.

За результатами проведених моніторингових досліджень встановлено, що електронні навчальні курси університету забезпечують належний рівень навчально-методичного супроводу освітнього процесу. У всіх структурних підрозділах функціонують електронні курси з дисциплін відповідно до навчальних планів, створено необхідне інформаційне середовище для організації навчання, забезпечено доступ здобувачів освіти до навчальних матеріалів, засобів електронного контролю знань та цифрових сервісів платформи Moodle.

Протягом навчального року найбільш суттєві позитивні зміни відбулися у напрямках уніфікації структури електронних навчальних курсів, оновлення навчально-методичних матеріалів, розвитку системи електронного оцінювання,

удосконалення організації самостійної роботи здобувачів освіти та активнішого використання цифрових можливостей платформи Moodle.

3.1. Техніко-економічний факультет

Моніторинг електронних навчальних курсів техніко-економічного факультету охопив діяльність п'яти кафедр, які забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти за економічними, технічними та медико-реабілітаційними спеціальностями.

За результатами проведених моніторингових досліджень встановлено, що протягом 2024–2025 навчального року кафедри факультету здійснили значний обсяг роботи щодо вдосконалення електронного освітнього середовища. Переважна більшість електронних навчальних курсів була приведена до єдиної структури, актуалізовано навчально-методичне забезпечення дисциплін, розширено використання електронного тестування, засобів автоматизованого оцінювання та інтерактивних сервісів Moodle.

Найвищі результати відповідності електронних навчальних курсів продемонстрували кафедра фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку — близько **89 %**, кафедра обліку та оподаткування — **88 %**, кафедра автомобільного транспорту — **87 %**, кафедра фізичної реабілітації — **86 %**, кафедра комп'ютерної техніки та програмування — **85 %**.

Отримані результати свідчать про високий рівень розвитку електронного освітнього середовища факультету та ефективну організацію навчально-методичної роботи кафедр щодо постійного вдосконалення електронних навчальних курсів.

3.2. Відділення фахової передвищої освіти

Моніторинг електронних навчальних курсів відділення фахової передвищої освіти проводився за освітньо-професійними програмами, що реалізуються Цикловою комісією управління та адміністрування та Цикловою комісією автомобільного транспорту.

Порівняльний аналіз результатів першого та другого семестрів 2024–2025 навчального року підтвердив позитивну динаміку розвитку електронного освітнього середовища відділення. Виконання рекомендацій, наданих після першого етапу моніторингу, забезпечило суттєве покращення навчально-методичного забезпечення дисциплін, розширення електронних освітніх ресурсів та активніше використання функціональних можливостей платформи Moodle.

За результатами повторного моніторингу рівень відповідності електронних навчальних курсів Циклової комісії управління та адміністрування досяг **85 %**, а Циклової комісії автомобільного транспорту — **87 %**. Подальший моніторинг, проведений на початку наступного навчального року, підтвердив стабільність досягнутих результатів та підвищення показників відповідності до **88 %** для обох циклових комісій.

Позитивна динаміка була забезпечена завдяки системному оновленню навчально-методичних матеріалів, удосконаленню структури електронних навчальних курсів, впровадженню електронного тестування, розвитку

інформаційної взаємодії між педагогічними працівниками та здобувачами освіти, а також розширенню практикоорієнтованого змісту дисциплін.

Узагальнення результатів моніторингу структурних підрозділів університету свідчить, що впродовж 2024–2025 навчального року було забезпечено комплексний розвиток електронного освітнього середовища. Усі кафедри та циклові комісії продемонстрували позитивну динаміку якісних показників, своєчасно виконували рекомендації моніторингових комісій та забезпечили стабільне підвищення рівня відповідності електронних навчальних курсів вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Це підтверджує ефективність управлінських рішень університету щодо розвитку цифрової інфраструктури освітнього процесу та створює основу для її подальшого вдосконалення.

4. Узагальнений аналіз результатів моніторингу

Моніторинг електронних навчальних курсів, проведений у ВНЗ «Міжнародний технологічний університет "Миколаївська політехніка"» протягом 2024–2025 навчального року, підтвердив ефективність функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у сфері розвитку цифрового освітнього середовища. Отримані результати дозволили комплексно оцінити стан електронних навчальних курсів, визначити позитивні зміни, що відбулися протягом навчального року, а також окреслити напрями їх подальшого вдосконалення.

Порівняльний аналіз результатів моніторингових досліджень свідчить, що в усіх структурних підрозділах університету спостерігається стабільне підвищення рівня відповідності електронних навчальних курсів установленим критеріям оцінювання. Позитивна динаміка стала наслідком системної роботи кафедр, циклових комісій, Центру забезпечення якості освіти та адміністрації університету щодо удосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.

4.1. Динаміка розвитку електронних навчальних курсів

Результати моніторингу підтвердили, що електронне освітнє середовище університету розвивалося послідовно та системно. Найбільш відчутні зміни відбулися після реалізації рекомендацій, сформованих за результатами моніторингу першого семестру.

Упродовж навчального року значно покращилася структура електронних навчальних курсів, завершено їх уніфікацію відповідно до вимог університету, оновлено силабуси, робочі програми, навчально-методичні матеріали, розширено використання електронних засобів оцінювання та цифрових сервісів Moodle.

Показники відповідності електронних навчальних курсів у більшості структурних підрозділів зросли на 10–18 відсоткових пунктів, що свідчить про ефективність проведеної навчально-методичної роботи та системне виконання рекомендацій моніторингових комісій.

4.2. Позитивні результати моніторингу

За результатами узагальнення матеріалів моніторингу встановлено такі основні досягнення університету:

- забезпечено функціонування електронних навчальних курсів з усіх освітніх компонентів;
- сформовано єдині вимоги до структури електронних навчальних курсів;
- суттєво оновлено навчально-методичне забезпечення дисциплін;
- забезпечено актуалізацію силабусів, робочих програм та інформаційних матеріалів;
- значно розширено використання тестового контролю та електронного оцінювання;
- покращено організацію самостійної роботи здобувачів освіти;
- активніше використовуються форуми, консультації, електронний журнал, календар навчальних подій та інші цифрові інструменти Moodle;
- збільшено кількість практикоорієнтованих завдань, професійних кейсів і сучасних інформаційних ресурсів;
- забезпечено постійне оновлення електронного освітнього контенту відповідно до змін нормативно-правової бази та сучасних вимог професійної підготовки.

Позитивні результати свідчать про те, що електронне освітнє середовище університету поступово переходить від етапу формування до етапу стабільного функціонування та постійного вдосконалення.

4.3. Типові недоліки та напрями їх усунення

Попри високі результати моніторингу, аналіз показав наявність окремих аспектів, які потребують подальшого розвитку.

Зокрема, у частині електронних навчальних курсів доцільно продовжити розширення мультимедійного контенту, активніше використовувати інтерактивні можливості платформи Moodle, впроваджувати електронні тренажери, навчальні симуляції, інтерактивні уроки та сучасні цифрові засоби моделювання професійної діяльності.

Подальшого вдосконалення потребує система формувального оцінювання, розвиток автоматизованого аналізу навчальних досягнень, збільшення кількості інтерактивних завдань та використання інструментів аналітики навчальної активності здобувачів освіти.

Разом із тим виявлені недоліки мають переважно рекомендаційний характер, не впливають на загальну якість електронного освітнього середовища та можуть бути усунуті в межах планової навчально-методичної роботи структурних підрозділів університету.

У цілому узагальнений аналіз результатів моніторингу підтверджує, що електронне освітнє середовище ВНЗ «Міжнародний технологічний університет "Миколаївська політехніка"» відповідає сучасним вимогам організації освітнього процесу, забезпечує належний рівень цифрової підтримки навчання та має стійку позитивну динаміку розвитку. Досягнуті результати свідчать про ефективність реалізації політики університету у сфері цифровізації освіти та створюють основу для подальшого підвищення якості освітньої діяльності.

5. Загальні висновки

За результатами моніторингу електронних навчальних курсів ВНЗ «Міжнародний технологічний університет "Миколаївська політехніка"» встановлено, що у 2024–2025 навчальному році університет забезпечив цілеспрямований розвиток електронного освітнього середовища та створив належні організаційні й навчально-методичні умови для реалізації освітніх програм із використанням цифрових технологій.

Моніторингові дослідження підтвердили, що електронні навчальні курси стали повноцінною складовою освітнього процесу та забезпечують ефективну підтримку навчальної діяльності здобувачів освіти на рівнях вищої та фахової передвищої освіти. У всіх структурних підрозділах університету сформовано електронні навчальні курси відповідно до освітніх програм і навчальних планів, що забезпечило єдиний підхід до організації цифрового навчального середовища.

Порівняльний аналіз результатів моніторингу засвідчив стійку позитивну динаміку розвитку електронних навчальних курсів. Виконання рекомендацій, наданих після першого етапу моніторингу, сприяло вдосконаленню структури курсів, актуалізації навчально-методичного забезпечення, покращенню системи електронного оцінювання, розширенню використання цифрових сервісів платформи Moodle та підвищенню рівня інформаційної взаємодії між викладачами і здобувачами освіти.

Найвищі результати відповідності електронних навчальних курсів продемонстрували кафедри та циклові комісії, які систематично здійснювали оновлення навчального контенту, активно використовували можливості платформи Moodle та забезпечили комплексний підхід до організації дистанційної підтримки освітнього процесу. Позитивна динаміка простежувалася як на техніко-економічному факультеті, так і у відділенні фахової передвищої освіти, що свідчить про єдину політику університету щодо розвитку цифрового освітнього середовища.

Разом із досягнутими результатами моніторинг визначив напрями подальшого вдосконалення електронних навчальних курсів. До них належать подальший розвиток інтерактивної складової навчання, розширення використання мультимедійних ресурсів, удосконалення інструментів формування оцінювання, впровадження сучасних цифрових засобів моделювання професійної діяльності та більш активне використання аналітичних можливостей платформи Moodle для оцінювання навчальної активності здобувачів освіти.

Проведений моніторинг підтвердив ефективність функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету в частині контролю та розвитку електронного освітнього середовища. Регулярне проведення моніторингових заходів дозволило своєчасно виявляти проблемні аспекти, координувати навчально-методичну роботу структурних підрозділів, оцінювати результативність виконання рекомендацій та забезпечувати постійне підвищення якості електронних навчальних курсів.

У цілому результати моніторингу дають підстави констатувати, що електронне освітнє середовище ВНЗ «Міжнародний технологічний університет "Миколаївська політехніка"» відповідає сучасним вимогам до організації освітнього процесу, забезпечує якісну цифрову підтримку навчання та характеризується стабільною позитивною динамікою розвитку. Досягнуті результати створюють міцне підґрунтя для подальшого вдосконалення електронних навчальних курсів, підвищення якості освітніх послуг і реалізації стратегічних завдань університету щодо розвитку сучасного цифрового освітнього простору.

6. Пропозиції щодо подальшого розвитку електронного освітнього середовища університету

Результати моніторингу підтвердили, що електронне освітнє середовище ВНЗ «Міжнародний технологічний університет "Миколаївська політехніка"» функціонує на належному рівні та забезпечує ефективний навчально-методичний супровід освітнього процесу. Разом із тим сучасні тенденції цифрової трансформації освіти потребують безперервного вдосконалення електронних навчальних курсів, розвитку цифрової інфраструктури та розширення можливостей використання інформаційно-комунікаційних технологій.

З метою подальшого підвищення якості електронного освітнього середовища університету доцільно реалізувати такі заходи:

1. Забезпечити систематичне оновлення електронних навчальних курсів відповідно до змін законодавства України, стандартів вищої та фахової передвищої освіти, освітніх програм, навчальних планів і сучасних вимог ринку праці.
2. Продовжити уніфікацію структури електронних навчальних курсів, забезпечивши єдині вимоги до їх організації, оформлення, навчально-методичного наповнення та використання цифрових ресурсів.
3. Активізувати використання інтерактивних можливостей платформи Moodle шляхом упровадження інтерактивних уроків, електронних тренажерів, навчальних симуляцій, баз даних, глосаріїв, інтерактивних практикумів та інших цифрових освітніх інструментів.
4. Розширити мультимедійний супровід навчальних дисциплін шляхом створення відеолекцій, навчальних відеоматеріалів, інтерактивних презентацій, демонстраційних матеріалів, цифрових лабораторних робіт та інших сучасних електронних освітніх ресурсів.
5. Удосконалити систему електронного контролю результатів навчання, розширивши використання тестового контролю, автоматизованого оцінювання, електронних банків тестових завдань, елементів формульовального оцінювання та інструментів аналітики навчальних результатів.
6. Посилити практикоорієнтовану складову електронних навчальних курсів шляхом включення сучасних професійних кейсів, ситуаційних завдань,

нормативних документів, практичних прикладів і цифрових моделей, що відображають реальні умови майбутньої професійної діяльності.

7. Забезпечити постійне оновлення навчально-методичних матеріалів, рекомендованої літератури, електронних інформаційних ресурсів та нормативно-правових документів відповідно до сучасних наукових досягнень і розвитку галузей знань.
8. Продовжити розвиток цифрової компетентності науково-педагогічних і педагогічних працівників шляхом проведення семінарів, тренінгів, методичних консультацій, обміну досвідом та поширення кращих практик використання цифрових технологій в освітньому процесі.
9. Активніше використовувати аналітичні можливості системи Moodle для моніторингу навчальної активності здобувачів освіти, аналізу результатів навчання, оцінювання ефективності електронних навчальних курсів та прийняття управлінських рішень щодо їх удосконалення.
10. Продовжити практику проведення внутрішнього моніторингу електронних навчальних курсів не менше двох разів на навчальний рік із подальшим аналізом результатів, підготовкою аналітичних звітів та контролем виконання рекомендацій у структурних підрозділах університету.
11. Розширити внутрішню систему поширення позитивного досвіду створення та супроводу електронних навчальних курсів шляхом проведення методичних заходів, презентацій кращих практик, взаємного експертного оцінювання курсів та формування електронного банку успішних методичних розробок університету.

Реалізація запропонованих заходів сприятиме подальшому розвитку цифрового освітнього середовища університету, підвищенню якості навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, удосконаленню електронних навчальних курсів та забезпеченню їх відповідності сучасним вимогам цифрової освіти.

Отримані результати моніторингу свідчать, що університет сформував ефективну систему внутрішнього контролю якості електронного навчання, яка забезпечує постійне вдосконалення електронних освітніх ресурсів, підтримує розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників та створює умови для підвищення якості освітньої діяльності відповідно до стратегічних напрямів розвитку ВНЗ «Міжнародний технологічний університет "Миколаївська політехніка"».

**Зведені результати моніторингу електронних навчальних курсів
структурних підрозділів ВНЗ «Міжнародний технологічний університет
"Миколаївська політехніка"» за 2024–2025 навчальний рік**

Таблиця 1

**Результати моніторингу електронних навчальних курсів техніко-
економічного факультету**

№	Кафедра	Загальний рівень відповідності	Рівень оцінювання
1	Кафедра фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку	89 %	високий
2	Кафедра обліку та оподаткування	88 %	високий
3	Кафедра автомобільного транспорту	87 %	високий
4	Кафедра фізичної реабілітації	86 %	високий
5	Кафедра комп'ютерної техніки та програмування	85 %	високий

За результатами проведеного моніторингу встановлено, що всі кафедри техніко-економічного факультету забезпечили належний рівень організації електронного освітнього середовища. Електронні навчальні курси містять необхідне навчально-методичне забезпечення, організовано систему електронного оцінювання, інформаційного супроводу та дистанційної взаємодії зі здобувачами освіти. Найвищі результати продемонстрували кафедри економічного спрямування, що забезпечили найбільш повне використання функціональних можливостей платформи Moodle.

Таблиця 2

**Результати моніторингу електронних навчальних курсів відділення
фахової передвищої освіти**

№	Циклова комісія	Освітньо- професійна програма	Загальний рівень відповідності	Рівень оцінювання
1	Управління та адміністрування	Облік і оподаткування	85 %	високий
2	Управління та адміністрування	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	85 %	високий
3	Автомобільного транспорту	Автомобільний транспорт	87 %	високий

Моніторинг підтвердив позитивну динаміку розвитку електронного освітнього середовища відділення фахової передвищої освіти. Упродовж

навчального року значно покращено навчально-методичне забезпечення дисциплін, розширено використання електронних засобів оцінювання, удосконалено структуру електронних навчальних курсів та забезпечено систематичне оновлення навчального контенту.

Таблиця 3

Узагальнені результати моніторингу структурних підрозділів університету

Структурний підрозділ	Кількість кафедр / циклових комісій	Загальний рівень відповідності	Загальна оцінка
Техніко-економічний факультет	5 кафедр	87 %	високий
Відділення фахової передвищої освіти	2 циклові комісії	86 %	високий

Таблиця 4

Загальні результати моніторингу електронних навчальних курсів університету

Показник	Результат
Структурні підрозділи, охоплені моніторингом	2
Кафедри	5
Циклові комісії	2
Освітні програми, охоплені моніторингом	8
Рівень забезпеченості електронними курсами	100 %
Загальний середній рівень відповідності	близько 87 %
Загальна оцінка електронного освітнього середовища	високий рівень

Узагальнення результатів

Результати моніторингу свідчать, що у 2024–2025 навчальному році університет забезпечив комплексний розвиток електронного освітнього середовища та досяг високого рівня відповідності електронних навчальних курсів внутрішнім стандартам якості освіти. Усі структурні підрозділи продемонстрували позитивну динаміку вдосконалення електронних курсів, систематично оновлювали навчально-методичні матеріали та активно використовували цифрові можливості платформи Moodle.

Середній рівень відповідності електронних навчальних курсів за університетом становив **близько 87 %**, що характеризує електронне освітнє середовище як таке, що відповідає сучасним вимогам організації дистанційного та змішаного навчання, забезпечує якісну реалізацію освітніх програм і створює належні умови для подальшого розвитку цифрової освіти в університеті.

Порівняльний аналіз результатів моніторингу електронних навчальних курсів ВНЗ «Міжнародний технологічний університет "Миколаївська політехніка"» за 2024–2025 навчальний рік

Таблиця 1

Динаміка розвитку електронних навчальних курсів структурних підрозділів університету

Структурний підрозділ	I семестр 2024–2025	II семестр 2024–2025	Приріст
Техніко-економічний факультет	близько 74 %	близько 87 %	+13 %
Відділення фахової передвищої освіти	близько 73 %	близько 86 %	+13 %
Університет у цілому	близько 74 %	близько 87 %	+13 %

Порівняльний аналіз свідчить, що протягом навчального року всі структурні підрозділи університету забезпечили позитивну динаміку розвитку електронних навчальних курсів. Підвищення показників стало результатом системної навчально-методичної роботи, виконання рекомендацій моніторингових комісій та активного використання можливостей платформи Moodle.

Таблиця 2

Результати оцінювання електронних навчальних курсів за основними критеріями

Критерій оцінювання	Рівень відповідності
Забезпеченість освітніх програм електронними курсами	відповідає
Структура електронних навчальних курсів	відповідає
Наявність силабусів і робочих програм	відповідає
Навчально-методичне забезпечення	відповідає
Лекційні матеріали	відповідає
Практичні та лабораторні роботи	відповідає
Організація самостійної роботи	відповідає
Система електронного оцінювання	відповідає
Використання тестового контролю	відповідає
Організація дистанційної взаємодії	відповідає
Використання цифрових сервісів Moodle	відповідає
Інтерактивні елементи електронних курсів	частково відповідає
Мультимедійний супровід дисциплін	частково відповідає

Моніторинг підтвердив, що більшість критеріїв оцінювання виконуються на високому рівні. Подальшого розвитку потребують інтерактивні складові

електронних курсів, мультимедійне наповнення та використання сучасних цифрових освітніх технологій.

Таблиця 3

Основні позитивні результати моніторингу

Напрямок роботи	Досягнуті результати
Структура електронних курсів	сформовано єдині вимоги до побудови курсів
Навчально-методичне забезпечення	оновлено силабуси, робочі програми та методичні матеріали
Організація дистанційного навчання	забезпечено стабільне функціонування електронного освітнього середовища
Електронне оцінювання	розширено використання тестового контролю та електронного журналу
Практична підготовка	збільшено кількість професійно орієнтованих завдань і кейсів
Самостійна робота	удосконалено методичне забезпечення та інформаційну підтримку
Комунікація	активніше використовуються форуми, консультації та система повідомлень Moodle
Якість електронних курсів	забезпечено стабільне підвищення показників відповідності

Таблиця 4

Основні напрями подальшого розвитку

Напрямок удосконалення	Заплановані заходи
Інтерактивність електронних курсів	впровадження інтерактивних уроків, тренажерів, симуляцій
Мультимедійний супровід	створення відеолекцій, навчальних відео та інтерактивних презентацій
Система оцінювання	розвиток автоматизованого та формувального оцінювання
Практикоорієнтованість	розширення професійних кейсів і цифрових практикумів
Цифрові компетентності викладачів	проведення семінарів, тренінгів та обміну досвідом
Внутрішній моніторинг	регулярне оцінювання якості електронних навчальних курсів

Загальний аналітичний висновок

Порівняльний аналіз результатів моніторингу підтверджує, що упродовж 2024–2025 навчального року в університеті сформовано ефективну систему внутрішнього контролю якості електронних навчальних курсів. Проведення моніторингових досліджень забезпечило своєчасне виявлення напрямів

удосконалення, контроль виконання рекомендацій та координацію навчально-методичної роботи структурних підрозділів.

За результатами повторного моніторингу всі кафедри техніко-економічного факультету та циклові комісії відділення фахової передвищої освіти досягли **високого рівня відповідності** електронних навчальних курсів установленим вимогам. Середній показник по університету становив **близько 87 %**, що свідчить про ефективне функціонування електронного освітнього середовища, високий рівень навчально-методичного забезпечення та результативність роботи університету щодо розвитку цифрової освіти.

Позитивна динаміка показників підтверджує, що реалізована система внутрішнього моніторингу є дієвим інструментом забезпечення якості освіти, сприяє постійному вдосконаленню електронних навчальних курсів та створює належні умови для подальшого розвитку сучасного цифрового освітнього середовища ВНЗ «Міжнародний технологічний університет "Миколаївська політехніка"».