

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«МИКОЛАЇВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

ЗВІТ
ПРО РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ ЕЛЕКТРОННИХ
НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ
ТЕХНІКО-ЕКОНОМІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ
ЗА 2024–2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Підготовлено відповідно до Плану роботи Центру забезпечення якості освіти та
Плану роботи техніко-економічного факультету на 2024–2025 навчальний рік

Керівник відділення фахової
передвищої освіти

Олексій КОНДРАТЕНКО

Миколаїв 2025 рік

ЗМІСТ

1. Організація моніторингу електронних навчальних курсів відділення фахової передвищої освіти

- 1.1. Мета та завдання проведення моніторингу
- 1.2. Нормативно-правове забезпечення моніторингу
- 1.3. Організація проведення моніторингових заходів
- 1.4. Критерії оцінювання електронних навчальних курсів

2. Загальна характеристика електронного освітнього середовища відділення фахової передвищої освіти

- 2.1. Організація електронного навчання у системі Moodle
- 2.2. Структура електронних навчальних курсів
- 2.3. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів
- 2.4. Організація дистанційної взаємодії учасників освітнього процесу

3. Результати моніторингу електронних навчальних курсів циклових комісій

- 3.1. Циклова комісія управління та адміністрування
- 3.2. Циклова комісія автомобільного транспорту

4. Порівняльний аналіз результатів моніторингу

- 4.1. Результати моніторингу за I семестр 2024–2025 навчального року
- 4.2. Результати моніторингу за II семестр 2024–2025 навчального року
- 4.3. Динаміка розвитку електронних навчальних курсів протягом навчального року

5. Аналіз ефективності функціонування електронного освітнього середовища

- 5.1. Організація навчально-методичного забезпечення
- 5.2. Використання цифрових можливостей платформи Moodle
- 5.3. Організація електронного контролю результатів навчання
- 5.4. Практикоорієнтованість електронних навчальних курсів
- 5.5. Організація самостійної роботи здобувачів освіти

6. Загальні висновки

7. Пропозиції щодо подальшого розвитку електронного освітнього середовища відділення

Додаток 1. Зведені результати моніторингу електронних навчальних курсів циклових комісій.

Додаток 2. Порівняльний аналіз показників відповідності електронних навчальних курсів за результатами моніторингових досліджень.

1. Організація моніторингу електронних навчальних курсів відділення фахової передвищої освіти

Ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачає постійний аналіз освітнього процесу, оцінювання результативності використання сучасних освітніх технологій та своєчасне вдосконалення навчально-методичного забезпечення. Одним із найважливіших інструментів такого аналізу є системний моніторинг електронних навчальних курсів, який дозволяє оцінити стан цифрового освітнього середовища, визначити рівень відповідності електронних курсів встановленим вимогам та забезпечити їх подальший розвиток.

У відділенні фахової передвищої освіти ВНЗ «Міжнародний технологічний університет "Миколаївська політехніка"» моніторинг електронних навчальних курсів є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та здійснюється на плановій основі відповідно до затверджених локальних нормативних документів університету. Проведення моніторингових заходів спрямоване не лише на контроль стану електронних курсів, а й на формування єдиних підходів до їх структури, навчально-методичного наповнення, використання цифрових освітніх технологій та забезпечення постійного вдосконалення електронного освітнього середовища.

Упродовж 2024–2025 навчального року моніторинг здійснювався у два етапи — після завершення першого та другого семестрів. Такий підхід дозволив не лише визначити фактичний рівень відповідності електронних навчальних курсів встановленим критеріям, а й простежити динаміку їх розвитку, оцінити ефективність виконання рекомендацій попередніх перевірок та визначити результати проведеної педагогічними працівниками навчально-методичної роботи.

Об'єктами моніторингового дослідження стали електронні навчальні курси, що забезпечували реалізацію освітньо-професійних програм відділення фахової передвищої освіти за спеціальностями «Облік і оподаткування», «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» та «Автомобільний транспорт». Перевірка охоплювала електронні курси всіх освітніх компонентів, які викладалися протягом навчального року та використовувалися для організації дистанційної підтримки освітнього процесу.

Моніторинг проводився Центром забезпечення якості освіти спільно з адміністрацією відділення фахової передвищої освіти із залученням голів циклових комісій та педагогічних працівників, відповідальних за створення, наповнення та супровід електронних навчальних курсів. Такий формат роботи забезпечив комплексний аналіз електронного освітнього середовища та можливість оперативного обговорення результатів перевірки.

Під час моніторингу використовувався комплексний підхід до оцінювання електронних навчальних курсів. Аналіз здійснювався за визначеними критеріями, що охоплювали організаційну структуру курсів, наявність навчально-методичного забезпечення, відповідність змісту дисциплін освітньо-професійним програмам, актуальність навчального контенту, використання засобів електронного оцінювання, організацію самостійної роботи здобувачів

освіти, рівень інформаційної взаємодії між учасниками освітнього процесу та ефективність застосування функціональних можливостей системи Moodle.

Особлива увага приділялася оцінюванню практичної спрямованості електронних навчальних курсів. Аналізувалася наявність методичних рекомендацій до практичних і лабораторних занять, професійно орієнтованих завдань, ситуаційних вправ, кейсів, електронних тестів, матеріалів для самостійного опрацювання, а також відповідність навчального контенту сучасним вимогам професійної діяльності за відповідними спеціальностями.

Важливим напрямом моніторингової роботи стало оцінювання використання цифрових інструментів платформи Moodle. Під час перевірки визначався рівень застосування електронного журналу оцінювання, тестового контролю, форумів, консультацій, календаря навчальних подій, засобів автоматизованого оцінювання результатів навчання та інших сервісів, що забезпечують ефективну організацію дистанційного освітнього процесу.

Отримані результати моніторингу стали основою для підготовки аналітичних матеріалів, розроблення рекомендацій щодо вдосконалення електронних навчальних курсів та визначення пріоритетних напрямів подальшого розвитку цифрового освітнього середовища відділення фахової передвищої освіти. Системний характер проведення моніторингу забезпечив можливість об'єктивно оцінити досягнуті результати, визначити позитивну динаміку розвитку електронних курсів та сформулювати комплекс заходів, спрямованих на подальше підвищення якості освітньої діяльності.

2. Загальна характеристика електронного освітнього середовища відділення фахової передвищої освіти

Електронне освітнє середовище відділення фахової передвищої освіти ВНЗ «Міжнародний технологічний університет "Миколаївська політехніка"» є складовою інформаційно-освітньої інфраструктури університету та забезпечує організацію освітнього процесу із застосуванням сучасних цифрових технологій. Його функціонування спрямоване на створення єдиного навчального простору, який забезпечує доступність освітніх ресурсів, підтримку навчальної діяльності, взаємодію між учасниками освітнього процесу та об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Базовою платформою електронного навчання є система управління навчанням Moodle, яка використовується для розміщення електронних навчальних курсів, навчально-методичних матеріалів, організації самостійної роботи здобувачів освіти, проведення поточного та модульного контролю, здійснення інформаційного супроводу освітнього процесу й підтримки постійної комунікації між педагогічними працівниками та здобувачами освіти.

Станом на завершення 2024–2025 навчального року в електронному освітньому середовищі функціонували навчальні курси з усіх освітніх компонентів, передбачених освітньо-професійними програмами відділення фахової передвищої освіти. Електронні курси забезпечували реалізацію підготовки здобувачів освіти за спеціальностями «Облік і оподаткування», «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» та

«Автомобільний транспорт». Протягом навчального року здійснювалася системна робота щодо їх оновлення, удосконалення структури та розширення навчально-методичного наповнення.

Формування електронних навчальних курсів здійснювалося відповідно до єдиних вимог, визначених внутрішніми нормативними документами університету. Структура більшості курсів включала організаційний блок, силабус, робочу програму, тематичний план дисципліни, лекційні матеріали, методичні рекомендації до практичних і лабораторних занять, матеріали для самостійної роботи, критерії оцінювання, перелік рекомендованої літератури та інформаційних ресурсів. Такий підхід забезпечив уніфікацію електронного освітнього середовища та покращив навігацію для здобувачів освіти.

Особлива увага протягом навчального року приділялася розвитку навчально-методичного забезпечення дисциплін. Педагогічними працівниками здійснювалося систематичне оновлення навчальних матеріалів відповідно до змін законодавства, сучасних професійних стандартів, розвитку галузей економіки та автомобільного транспорту, а також рекомендацій, сформованих за результатами внутрішнього моніторингу електронних навчальних курсів. Це дозволило забезпечити актуальність навчального контенту та його відповідність сучасним вимогам професійної підготовки.

Значний розвиток отримала система електронного оцінювання результатів навчання. У більшості електронних курсів використовувалися тематичні та модульні тести, електронний журнал оцінювання, засоби автоматизованої перевірки окремих видів навчальних завдань, інструменти подання практичних робіт, а також електронні засоби контролю виконання самостійної роботи. Це сприяло підвищенню об'єктивності оцінювання, оперативності зворотного зв'язку та прозорості контролю навчальних досягнень здобувачів освіти.

Важливою складовою електронного освітнього середовища стала організація постійної інформаційної взаємодії між учасниками освітнього процесу. Для цього використовувалися форуми, електронні консультації, система повідомлень, календар навчальних подій та інші сервіси платформи Moodle, що забезпечували своєчасне інформування здобувачів освіти про навчальні заходи, строки виконання завдань, результати оцінювання та інші питання організації освітнього процесу.

Протягом навчального року електронне освітнє середовище відділення поступово доповнювалося сучасними цифровими ресурсами. До навчальних курсів включалися мультимедійні презентації, відеоматеріали, електронні практикуми, професійно орієнтовані кейси, нормативно-правові документи, технологічні схеми, інтерактивні матеріали та додаткові інформаційні ресурси. Це сприяло підвищенню практичної спрямованості навчання та забезпечило більш тісний зв'язок між теоретичною підготовкою і майбутньою професійною діяльністю здобувачів освіти.

Результати проведеного моніторингу підтвердили, що електронне освітнє середовище відділення фахової передвищої освіти характеризується стабільним розвитком, системним оновленням навчально-методичного забезпечення та позитивною динамікою якісних показників. Порівняно з результатами першого

семестру 2024–2025 навчального року суттєво підвищився рівень відповідності електронних навчальних курсів встановленим критеріям оцінювання, покращилася їх структура, розширилися можливості електронного контролю знань та активніше почали використовуватися цифрові інструменти платформи Moodle.

У цілому функціонування електронного освітнього середовища відділення фахової передвищої освіти забезпечує належні організаційні та методичні умови для реалізації освітньо-професійних програм, підтримує безперервність освітнього процесу та створює підґрунтя для подальшого впровадження сучасних цифрових технологій навчання, підвищення якості освітньої діяльності та розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

3. Результати моніторингу електронних навчальних курсів циклових комісій

Моніторинг електронних навчальних курсів відділення фахової передвищої освіти проводився відповідно до затвердженого графіка внутрішнього контролю якості освіти та охоплював усі освітні компоненти, що реалізовувалися у 2024–2025 навчальному році. Аналіз здійснювався окремо за кожною цикловою комісією з використанням єдиної системи критеріїв оцінювання, що забезпечило об'єктивність результатів та можливість порівняння отриманих показників.

Під час моніторингу оцінювалися структура електронних навчальних курсів, їх відповідність вимогам внутрішніх нормативних документів університету, повнота навчально-методичного забезпечення, якість організації освітнього процесу із використанням платформи Moodle, рівень застосування електронних засобів контролю знань, інтерактивних сервісів, інформаційної підтримки здобувачів освіти та сучасних цифрових освітніх технологій.

За результатами проведених перевірок встановлено позитивну динаміку розвитку електронного освітнього середовища обох циклових комісій. Порівняльний аналіз показав, що впродовж навчального року відбулося суттєве покращення навчально-методичного забезпечення дисциплін, уніфікація структури електронних курсів, розширення використання інструментів платформи Moodle та вдосконалення системи електронного оцінювання результатів навчання.

Найбільш інтенсивний розвиток спостерігався у напрямках оновлення навчального контенту, розширення матеріалів для самостійної роботи, впровадження електронного тестування, використання електронного журналу оцінювання та організації постійної комунікації між педагогічними працівниками і здобувачами освіти. Значну увагу було приділено актуалізації навчально-методичних матеріалів відповідно до сучасних вимог професійної діяльності та чинної нормативно-правової бази.

Проведений моніторинг також підтвердив, що циклові комісії активно використовують результати попередніх перевірок для планування навчально-методичної роботи. Виконання рекомендацій, наданих після моніторингу першого семестру, сприяло підвищенню рівня відповідності електронних

навчальних курсів, покращенню якості електронного освітнього середовища та забезпеченню більш ефективної організації дистанційної підтримки освітнього процесу.

Подальший аналіз результатів моніторингу наведено окремо за кожною цикловою комісією.

3.1. Циклова комісія управління та адміністрування

Циклова комісія управління та адміністрування забезпечує реалізацію освітньо-професійних програм «Облік і оподаткування» та «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». Моніторинг охоплював електронні навчальні курси всіх дисциплін, що викладалися упродовж 2024–2025 навчального року за зазначеними освітньо-професійними програмами.

Результати перевірки першого семестру засвідчили достатній рівень розвитку електронного освітнього середовища циклової комісії. Загальний показник відповідності електронних навчальних курсів становив **75 %**. Основні зауваження стосувалися необхідності розширення інтерактивної складової курсів, збільшення кількості електронних тестів, оновлення окремих методичних матеріалів та більш активного використання цифрових сервісів платформи Moodle.

Упродовж другого семестру педагогічними працівниками проведено комплексну роботу щодо виконання рекомендацій моніторингової комісії. Було уніфіковано структуру електронних курсів, оновлено силабуси та робочі програми, розширено банки тестових завдань, удосконалено систему електронного оцінювання, доповнено навчальні курси практичними кейсами, нормативними документами та сучасними інформаційними матеріалами. Це дозволило підвищити рівень відповідності електронних навчальних курсів до **85 %**, що відповідає високому рівню організації електронного освітнього середовища.

Під час моніторингу у першому семестрі 2025–2026 навчального року встановлено подальше покращення якісних показників. Електронні навчальні курси характеризувалися високим рівнем навчально-методичного забезпечення, систематичним оновленням навчального контенту, ефективним використанням цифрових можливостей Moodle та стабільним функціонуванням системи електронного оцінювання. Загальний рівень відповідності електронних навчальних курсів досяг **88 %**, що свідчить про стабільність функціонування електронного освітнього середовища та ефективність організації навчально-методичної роботи циклової комісії.

3.2. Циклова комісія автомобільного транспорту

Циклова комісія автомобільного транспорту забезпечує підготовку здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Автомобільний транспорт». Моніторинг електронних навчальних курсів здійснювався з урахуванням особливостей професійної підготовки майбутніх фахівців транспортної галузі, необхідності поєднання теоретичної підготовки з практичним навчанням та використання спеціалізованих електронних ресурсів.

За результатами моніторингу першого семестру 2024–2025 навчального року загальний рівень відповідності електронних навчальних курсів становив **70**

%. Основні рекомендації були пов'язані з необхідністю розширення методичного забезпечення лабораторних занять, удосконалення системи електронного контролю знань, розвитку мультимедійного супроводу дисциплін та активнішого використання інтерактивних інструментів платформи Moodle.

Протягом другого семестру цикловою комісією виконано значний обсяг навчально-методичної роботи. Було оновлено структуру електронних навчальних курсів, розширено навчально-методичне забезпечення дисциплін професійної підготовки, доповнено курси сучасними технологічними матеріалами, нормативно-технічною документацією, професійними кейсами, тестовими завданнями та електронними засобами оцінювання. У результаті загальний показник відповідності електронних навчальних курсів підвищився до **87 %**.

Наступний етап моніторингу, проведений у першому семестрі 2025–2026 навчального року, підтвердив збереження позитивної тенденції розвитку електронного освітнього середовища. Електронні навчальні курси характеризувалися високим рівнем навчально-методичного забезпечення, актуальністю професійного контенту, широким використанням електронного тестування, цифрових засобів комунікації та сучасних інструментів підтримки освітнього процесу. Загальний рівень відповідності електронних навчальних курсів становив **88 %**, що свідчить про стабільне функціонування електронного освітнього середовища та високий рівень організації навчально-методичної роботи циклової комісії.

Порівняльний аналіз результатів діяльності обох циклових комісій свідчить про позитивну динаміку розвитку електронного освітнього середовища відділення фахової передвищої освіти. Протягом навчального року вдалося не лише усунути більшість недоліків, виявлених під час первинного моніторингу, а й сформувати стабільну систему супроводу електронних навчальних курсів, що забезпечує високий рівень організації освітнього процесу та відповідає сучасним вимогам забезпечення якості фахової передвищої освіти.

4. Порівняльний аналіз результатів моніторингу

Порівняльний аналіз результатів моніторингу електронних навчальних курсів проведено з метою визначення динаміки розвитку електронного освітнього середовища відділення фахової передвищої освіти, оцінювання ефективності виконання рекомендацій, наданих за результатами попередніх перевірок, та встановлення рівня відповідності електронних навчальних курсів вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Для забезпечення об'єктивності оцінювання моніторинг здійснювався за єдиними критеріями, які застосовувалися до всіх електронних навчальних курсів незалежно від освітньо-професійної програми. Це дало можливість простежити зміни, що відбулися протягом навчального року, визначити ефективність проведеної навчально-методичної роботи та оцінити результативність заходів із розвитку електронного освітнього середовища.

Порівняльний аналіз засвідчив, що впродовж 2024–2025 навчального року обидві циклові комісії забезпечили стале покращення якісних показників

електронних навчальних курсів. Найбільші позитивні зміни спостерігалися у вдосконаленні структури курсів, розширенні навчально-методичного забезпечення, розвитку системи електронного оцінювання та впровадженні сучасних цифрових інструментів організації освітнього процесу.

4.1. Результати моніторингу за I семестр 2024–2025 навчального року

Перший етап моніторингу мав діагностичний характер і був спрямований на визначення початкового стану електронного освітнього середовища відділення. Аналіз показав, що електронні навчальні курси вже забезпечували організацію дистанційної підтримки освітнього процесу, однак потребували подальшого вдосконалення відповідно до єдиних вимог університету.

За результатами перевірки Циклової комісії управління та адміністрування отримала загальний показник відповідності **75 %**, а Циклова комісія автомобільного транспорту — **70 %**.

Основними проблемними питаннями були:

- нерівномірне наповнення окремих електронних курсів;
- недостатня кількість інтерактивних елементів Moodle;
- обмежене використання електронного тестування;
- потреба в актуалізації окремих навчально-методичних матеріалів;
- недостатній рівень мультимедійного супроводу окремих дисциплін;
- відсутність єдиного підходу до структурування деяких електронних курсів.

Разом із тим було встановлено, що всі освітні компоненти забезпечені електронними навчальними курсами, а педагогічні працівники активно працюють над їх удосконаленням.

4.2. Результати моніторингу за II семестр 2024–2025 навчального року

Повторний моніторинг засвідчив суттєве покращення стану електронного освітнього середовища. Переважна більшість рекомендацій, сформованих після завершення першого семестру, була реалізована у процесі навчально-методичної роботи педагогічних працівників.

Упродовж другого семестру було завершено уніфікацію структури електронних навчальних курсів, актуалізовано силабуси та робочі програми, оновлено навчально-методичні матеріали, розширено банки тестових завдань, удосконалено систему електронного оцінювання та збільшено використання інтерактивних сервісів Moodle.

За результатами повторного оцінювання загальний рівень відповідності електронних навчальних курсів Циклової комісії управління та адміністрування підвищився до **85 %**, а Циклової комісії автомобільного транспорту — до **87 %**.

Особливо позитивні зміни спостерігалися у таких напрямках:

- удосконалення навчально-методичного забезпечення дисциплін;
- розвиток системи поточного та модульного контролю;
- впровадження автоматизованого електронного оцінювання;
- розширення матеріалів для самостійної роботи;
- активніше використання форумів, консультацій та інших засобів електронної взаємодії;

- підвищення актуальності навчального контенту відповідно до сучасних вимог професійної діяльності.

4.3. Динаміка розвитку електронних навчальних курсів протягом навчального року

Порівняння результатів усіх проведених моніторингових досліджень свідчить про стійку позитивну тенденцію розвитку електронного освітнього середовища відділення фахової передвищої освіти.

За період із першого семестру 2024–2025 навчального року до першого семестру 2025–2026 навчального року загальний рівень відповідності електронних навчальних курсів зріс:

Циклова комісія	I семестр 2024–2025	II семестр 2024–2025	I семестр 2025–2026	Загальний приріст
Управління та адміністрування	75 %	85 %	88 %	+13 %
Автомобільного транспорту	70 %	87 %	88 %	+18 %

Найбільш суттєве покращення відбулося за такими напрямками:

- забезпечення єдиної структури електронних навчальних курсів;
- актуалізація навчально-методичного забезпечення;
- розвиток системи електронного контролю результатів навчання;
- збільшення кількості електронних тестів;
- використання електронного журналу оцінювання;
- розвиток цифрової взаємодії між педагогічними працівниками та здобувачами освіти;
- удосконалення практикоорієнтованого навчального контенту;
- систематичне оновлення електронних навчальних ресурсів.

Позитивна динаміка показників свідчить, що внутрішній моніторинг став ефективним інструментом управління якістю електронного освітнього середовища. Регулярне проведення оцінювання дозволило своєчасно виявляти проблемні аспекти, визначати пріоритетні напрями розвитку та координувати навчально-методичну діяльність циклових комісій.

Загалом результати порівняльного аналізу підтверджують, що протягом досліджуваного періоду електронні навчальні курси відділення фахової передвищої освіти перейшли від достатнього рівня відповідності до стабільно високого рівня, що характеризує ефективність функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та високий рівень організації цифрового освітнього середовища університету.

5. Аналіз ефективності функціонування електронного освітнього середовища

Результати моніторингу електронних навчальних курсів засвідчили, що електронне освітнє середовище відділення фахової передвищої освіти забезпечує належні організаційні, інформаційні та методичні умови для реалізації освітньо-професійних програм. Системне використання платформи Moodle сприяє

підвищенню якості освітнього процесу, забезпечує безперервний доступ до навчальних ресурсів, удосконалює механізми контролю результатів навчання та створює умови для ефективної взаємодії між педагогічними працівниками і здобувачами освіти.

Проведений аналіз підтвердив, що протягом 2024–2025 навчального року електронне освітнє середовище розвивалося комплексно. Поряд із розширенням навчально-методичного забезпечення відбулося вдосконалення цифрової інфраструктури електронних курсів, покращення їх інформаційного наповнення та активніше використання сучасних інструментів електронного навчання.

5.1. Організація навчально-методичного забезпечення

Одним із головних показників ефективності електронного освітнього середовища є якість навчально-методичного забезпечення дисциплін. Моніторинг засвідчив, що протягом навчального року педагогічними працівниками проведено значну роботу щодо актуалізації навчальних матеріалів, їх структурування та приведення у відповідність до вимог освітньо-професійних програм і внутрішніх нормативних документів університету.

Практично всі електронні навчальні курси містять необхідний комплекс навчально-методичного забезпечення, до якого входять силабуси, робочі програми, тематичні плани, лекційні матеріали, методичні рекомендації до практичних і лабораторних занять, матеріали для самостійної роботи, критерії оцінювання, інформаційні джерела та нормативні документи.

Позитивною тенденцією стало систематичне оновлення навчального контенту відповідно до змін законодавства, професійних стандартів, сучасних технологій та розвитку відповідних галузей економіки й автомобільного транспорту. Це забезпечило актуальність змісту дисциплін та підвищило їх практичну спрямованість.

5.2. Використання цифрових можливостей платформи Moodle

Аналіз результатів моніторингу свідчить про суттєве розширення використання функціональних можливостей системи Moodle упродовж 2024–2025 навчального року.

Педагогічні працівники активно використовують електронні журнали оцінювання, систему подання практичних і лабораторних робіт, тематичне та модульне тестування, форуми, електронні консультації, календар навчальних подій, систему повідомлень та інші сервіси платформи.

У порівнянні з результатами першого семестру збільшилася кількість дисциплін, у яких використовуються автоматизовані засоби оцінювання, інтерактивні навчальні елементи, цифрові інформаційні ресурси та сучасні форми організації самостійної роботи здобувачів освіти.

Разом із тим результати моніторингу показали, що подальшого розвитку потребує використання інтерактивних уроків, електронних тренажерів, глосаріїв, навчальних симуляторів та інших можливостей платформи Moodle, які сприятимуть підвищенню активності здобувачів освіти та розвитку їх професійних компетентностей.

5.3. Організація електронного контролю результатів навчання

Одним із найважливіших напрямів розвитку електронного освітнього середовища стало вдосконалення системи контролю результатів навчання.

Моніторинг засвідчив, що більшість електронних навчальних курсів містить засоби тематичного, модульного та підсумкового контролю знань. Значно збільшено кількість тестових завдань різного рівня складності, удосконалено критерії оцінювання практичних і лабораторних робіт, активніше використовується автоматизоване оцінювання окремих видів навчальної діяльності.

Позитивно оцінюється використання електронного журналу оцінювання, який забезпечує відкритість результатів навчання, оперативність контролю та можливість своєчасного отримання здобувачами освіти інформації щодо власних навчальних досягнень.

У подальшому доцільно розширювати використання інструментів формувального оцінювання, автоматизованого аналізу результатів тестування та цифрових сервісів моніторингу навчальних досягнень.

5.4. Практикоорієнтованість електронних навчальних курсів

Важливим показником якості електронного освітнього середовища є рівень практичної спрямованості навчальних курсів.

Моніторинг підтвердив, що протягом навчального року педагогічними працівниками суттєво розширено перелік практикоорієнтованих навчальних матеріалів. До електронних курсів включено професійні ситуаційні завдання, практичні кейси, виробничі приклади, розрахункові роботи, технологічні схеми, нормативні документи, методичні рекомендації щодо виконання практичних і лабораторних занять.

Для економічних спеціальностей особлива увага приділялася використанню сучасної фінансової документації, прикладів бухгалтерського обліку, податкової звітності, фінансового аналізу та практичних завдань із використанням реальних виробничих ситуацій.

Для освітньо-професійної програми «Автомобільний транспорт» навчальні курси були доповнені технологічними картами, матеріалами з технічного обслуговування транспортних засобів, сучасною нормативно-технічною документацією, прикладами діагностування автомобілів та професійними виробничими кейсами.

5.5. Організація самостійної роботи здобувачів освіти

Організація самостійної роботи є одним із найважливіших компонентів сучасного освітнього процесу. Проведений моніторинг підтвердив, що електронні навчальні курси забезпечують необхідні умови для ефективної самостійної навчальної діяльності здобувачів освіти.

У більшості дисциплін розміщено методичні рекомендації, індивідуальні завдання, електронні навчальні матеріали, практичні вправи, тестові завдання для самоконтролю, рекомендовані інформаційні ресурси та додаткові джерела для поглибленого вивчення навчального матеріалу.

Протягом навчального року значно покращилася організація інформаційної підтримки здобувачів освіти. Викладачі систематично використовували форуми, консультації, повідомлення, календарі навчальних

подій та інші електронні сервіси, що забезпечувало своєчасний зворотний зв'язок і можливість оперативного вирішення питань, пов'язаних із виконанням навчальних завдань.

Загалом результати аналізу свідчать, що електронне освітнє середовище відділення фахової передвищої освіти забезпечує достатній рівень інформаційної, методичної та організаційної підтримки самостійної роботи здобувачів освіти, а його подальший розвиток має бути спрямований на впровадження більшої кількості інтерактивних форм навчання, цифрових освітніх ресурсів та інноваційних педагогічних технологій.

6. Загальні висновки

За результатами проведеного моніторингу електронних навчальних курсів відділення фахової передвищої освіти встановлено, що протягом 2024–2025 навчального року в університеті забезпечено системний розвиток електронного освітнього середовища, спрямований на підвищення якості освітнього процесу, удосконалення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів та розширення можливостей цифрової підтримки навчання.

Проведені моніторингові дослідження підтвердили, що електронні навчальні курси стали невід'ємною складовою організації освітнього процесу та забезпечують реалізацію освітньо-професійних програм відділення фахової передвищої освіти відповідно до вимог чинного законодавства, внутрішніх нормативних документів університету та сучасних підходів до організації дистанційного й змішаного навчання.

Порівняльний аналіз результатів моніторингу засвідчив стійку позитивну динаміку розвитку електронних навчальних курсів протягом навчального року. Якщо за результатами першого семестру 2024–2025 навчального року основна увага приділялася формуванню структури електронних курсів, створенню навчально-методичного забезпечення та впровадженню базових інструментів платформи Moodle, то вже за підсумками другого семестру спостерігалось суттєве підвищення рівня їх відповідності встановленим критеріям оцінювання, розширення електронного контенту та вдосконалення системи електронного оцінювання результатів навчання.

Моніторинг підтвердив, що педагогічні працівники циклових комісій систематично працювали над оновленням навчально-методичних матеріалів, приведенням їх у відповідність до змін нормативно-правової бази, сучасних вимог професійної діяльності та рекомендацій, наданих за результатами попередніх моніторингових перевірок. Такий підхід забезпечив послідовне покращення якості електронних навчальних курсів та підвищення ефективності організації освітнього процесу.

Позитивною тенденцією стало формування єдиних підходів до структури електронних навчальних курсів. У більшості дисциплін забезпечено наявність силабусів, робочих програм, тематичних планів, лекційних матеріалів, методичних рекомендацій, матеріалів для практичних, лабораторних та самостійних робіт, критеріїв оцінювання, електронних тестів і рекомендованих інформаційних ресурсів. Це сприяло уніфікації електронного освітнього

середовища, підвищенню його відкритості та покращенню доступності навчальних матеріалів для здобувачів освіти.

Важливим результатом проведеної роботи стало активніше використання функціональних можливостей платформи Moodle. Упродовж навчального року значно розширилося застосування електронного тестування, електронного журналу оцінювання, автоматизованої перевірки окремих видів навчальної діяльності, форумів, консультацій, системи повідомлень, календарів навчальних подій та інших цифрових сервісів, що забезпечують ефективну організацію дистанційної підтримки освітнього процесу.

Окремо слід відзначити позитивні зміни у змісті електронних навчальних курсів. Навчально-методичні матеріали стали більш практикоорієнтованими, збільшилася кількість професійних кейсів, ситуаційних завдань, прикладів виробничої діяльності, сучасних нормативних документів, мультимедійних матеріалів та додаткових інформаційних ресурсів. Це сприяло формуванню професійних компетентностей здобувачів освіти та наближенню навчального процесу до реальних умов майбутньої професійної діяльності.

Разом із тим результати моніторингу засвідчили, що розвиток електронного освітнього середовища має здійснюватися безперервно. Окремі електронні навчальні курси ще потребують подальшого розширення мультимедійного супроводу, активнішого використання інтерактивних можливостей Moodle, впровадження цифрових симуляторів, електронних тренажерів, інтерактивних уроків та інших сучасних освітніх технологій. Подальшого розвитку також потребує система формувального оцінювання, автоматизованого аналізу навчальних досягнень та використання аналітичних інструментів електронного навчання.

Загалом результати моніторингу свідчать про високу ефективність функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у частині розвитку електронних навчальних курсів. Запроваджена система регулярного внутрішнього моніторингу забезпечує своєчасне виявлення проблемних аспектів, формування практичних рекомендацій, контроль виконання заходів щодо вдосконалення електронного освітнього середовища та створює умови для його безперервного розвитку.

Проведена у 2024–2025 навчальному році робота підтвердила, що електронне освітнє середовище відділення фахової передвищої освіти відповідає сучасним вимогам організації освітнього процесу, забезпечує належний рівень навчально-методичного супроводу підготовки фахових молодших бакалаврів та має достатній потенціал для подальшого розвитку відповідно до стратегічних напрямів цифрової трансформації освіти. Загальна позитивна динаміка результатів моніторингу підтверджує ефективність реалізованих заходів із удосконалення електронних навчальних курсів та свідчить про готовність відділення до подальшого впровадження сучасних цифрових технологій у освітній процес.

7. Пропозиції щодо подальшого розвитку електронного освітнього середовища відділення фахової передвищої освіти

Результати моніторингу електронних навчальних курсів засвідчили, що електронне освітнє середовище відділення фахової передвищої освіти функціонує стабільно та забезпечує якісний супровід освітнього процесу. Водночас сучасні тенденції розвитку цифрової освіти, постійне оновлення інформаційних технологій та зміни вимог до професійної підготовки фахівців обумовлюють необхідність подальшого вдосконалення електронних навчальних курсів, цифрової інфраструктури та організації дистанційного навчання.

Подальший розвиток електронного освітнього середовища доцільно здійснювати на засадах безперервного вдосконалення, системного оновлення навчально-методичних ресурсів та розширення використання сучасних цифрових технологій навчання.

З метою забезпечення сталого розвитку електронних навчальних курсів рекомендується:

1. Забезпечити систематичне оновлення електронних навчальних курсів відповідно до змін освітньо-професійних програм, навчальних планів, чинного законодавства України, галузевих стандартів та сучасних вимог професійної діяльності.
2. Продовжити роботу щодо уніфікації структури електронних навчальних курсів відповідно до вимог внутрішніх нормативних документів університету, забезпечивши єдині підходи до оформлення, структурування та організації навчального контенту.
3. Розширити використання інтерактивних можливостей платформи Moodle шляхом активнішого впровадження інтерактивних уроків, електронних тренажерів, навчальних симуляцій, інтерактивних тестів, глосаріїв, баз даних, опитувань та інших цифрових сервісів, що сприяють підвищенню активності здобувачів освіти.
4. Забезпечити подальший розвиток мультимедійного супроводу електронних навчальних курсів шляхом створення навчальних відеоматеріалів, інтерактивних презентацій, демонстраційних роликів, відеолекцій, цифрових лабораторних практикумів та інших сучасних електронних ресурсів.
5. Удосконалити систему електронного контролю результатів навчання шляхом розширення банків тестових завдань, впровадження адаптивного тестування, автоматизованих інструментів оцінювання, елементів формувального оцінювання та електронного аналізу результатів навчання.
6. Розширити практикоорієнтовану складову електронних навчальних курсів шляхом включення сучасних професійних кейсів, виробничих ситуацій, нормативної документації, інтерактивних практичних завдань та матеріалів, максимально наближених до реальної професійної діяльності.
7. Забезпечити систематичне оновлення електронних інформаційних ресурсів, рекомендованої літератури, нормативно-правових актів, професійних стандартів та навчально-методичних матеріалів відповідно до сучасних тенденцій розвитку відповідних галузей знань.

8. Посилити використання цифрових інструментів для організації самостійної роботи здобувачів освіти, забезпечивши їх методичними рекомендаціями, додатковими навчальними ресурсами, матеріалами для самоконтролю та електронними консультаціями.
9. Продовжити розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників шляхом проведення методичних семінарів, тренінгів, практикумів, обміну досвідом та поширення кращих практик використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.
10. Активізувати використання аналітичних можливостей платформи Moodle для оцінювання навчальної активності здобувачів освіти, аналізу результатів навчання, своєчасного виявлення ризиків академічної неуспішності та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення освітнього процесу.
11. Забезпечити проведення регулярного внутрішнього моніторингу електронних навчальних курсів не менше двох разів протягом навчального року із подальшим аналізом отриманих результатів, визначенням позитивної динаміки розвитку та контролем виконання рекомендацій попередніх перевірок.
12. Запровадити систему внутрішнього поширення успішних практик створення електронних навчальних курсів між цикловими комісіями шляхом проведення відкритих презентацій електронних курсів, взаємного експертного оцінювання, методичних консультацій та формування електронного банку кращих практик університету.

Реалізація зазначених заходів сприятиме подальшому підвищенню якості електронного освітнього середовища відділення фахової передвищої освіти, забезпечить відповідність електронних навчальних курсів сучасним вимогам цифрової освіти, підвищить ефективність організації освітнього процесу та створить умови для безперервного вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Враховуючи результати проведених моніторингових досліджень, електронне освітнє середовище відділення фахової передвищої освіти характеризується позитивною динамікою розвитку, достатнім рівнем навчально-методичного забезпечення та високим потенціалом для подальшого вдосконалення. Запропоновані напрями розвитку можуть бути покладені в основу планування навчально-методичної роботи відділення, діяльності циклових комісій та Центру забезпечення якості освіти на наступний навчальний рік.

Додаток 1**Зведені результати моніторингу електронних навчальних курсів
циклових комісій відділення фахової передвищої освіти за 2024–2025
навчальний рік****Таблиця 1****Результати моніторингу електронних навчальних курсів
за I семестр 2024–2025 навчального року**

№	Циклова комісія	Освітньо-професійна програма	Кількість перевірених курсів	Рівень відповідності	Загальна оцінка
1	Управління та адміністрування	Облік і оподаткування	відповідно до навчального плану	75 %	достатній
2	Управління та адміністрування	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	відповідно до навчального плану	75 %	достатній
3	Автомобільного транспорту	Автомобільний транспорт	відповідно до навчального плану	70 %	достатній

У першому семестрі 2024–2025 навчального року електронні навчальні курси забезпечували організацію освітнього процесу, однак потребували подальшого розвитку в частині навчально-методичного наповнення, використання інтерактивних можливостей платформи Moodle, удосконалення електронного оцінювання та розширення мультимедійного супроводу дисциплін.

Таблиця 2**Результати повторного моніторингу електронних навчальних курсів за II
семестр 2024–2025 навчального року**

№	Циклова комісія	Освітньо-професійна програма	Рівень відповідності	Динаміка
1	Управління та адміністрування	Облік і оподаткування	85 %	+10 %
2	Управління та адміністрування	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	85 %	+10 %
3	Автомобільного транспорту	Автомобільний транспорт	87 %	+17 %

Повторний моніторинг підтвердив ефективність виконання рекомендацій, наданих після першого етапу оцінювання. У більшості електронних навчальних курсів було завершено формування єдиної структури, актуалізовано навчально-методичне забезпечення, розширено використання тестового контролю, електронних засобів оцінювання та сервісів дистанційної взаємодії.

Таблиця 3

Порівняльні результати розвитку електронних навчальних курсів

Циклова комісія	I семестр 2024–2025	II семестр 2024–2025	Приріст
Управління та адміністрування	75 %	85 %	+10 %
Автомобільного транспорту	70 %	87 %	+17 %

Узагальнення результатів моніторингу

За результатами проведеного моніторингу встановлено, що протягом 2024–2025 навчального року електронне освітнє середовище відділення фахової передвищої освіти розвивалося послідовно та системно. Обидві циклові комісії забезпечили позитивну динаміку показників відповідності електронних навчальних курсів, що стало результатом виконання рекомендацій моніторингової комісії, активної навчально-методичної роботи педагогічних працівників та систематичного оновлення електронних навчальних ресурсів.

Найбільші позитивні зміни відбулися у напрямках уніфікації структури електронних курсів, актуалізації навчально-методичного забезпечення, розвитку системи електронного оцінювання, впровадження тестового контролю, розширення матеріалів для самостійної роботи та активнішого використання функціональних можливостей платформи Moodle.

Отримані результати підтверджують ефективність функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та створюють підґрунтя для подальшого вдосконалення електронного освітнього середовища відділення фахової передвищої освіти.

Порівняльний аналіз показників відповідності електронних навчальних курсів за результатами моніторингових досліджень

Таблиця 1

Динаміка розвитку електронних навчальних курсів циклових комісій

Циклова комісія	I семестр 2024–2025	II семестр 2024–2025	Приріст	Рівень розвитку
Управління та адміністрування	75 %	85 %	+10 %	позитивна стійка динаміка
Автомобільного транспорту	70 %	87 %	+17 %	значне покращення

Таблиця 2

Порівняльний аналіз за основними критеріями оцінювання

Критерій оцінювання	I семестр 2024–2025	II семестр 2024– 2025	Тенденція розвитку
Структура електронних курсів	достатній рівень	високий рівень	завершено уніфікацію структури
Навчально-методичне забезпечення	частково відповідало вимогам	повністю відповідає більшості критеріїв	системне оновлення матеріалів
Лекційний матеріал	достатній	високий	розширено зміст та актуалізовано інформацію
Практичні та лабораторні заняття	достатній	високий	доповнено методичними матеріалами та кейсами
Матеріали для самостійної роботи	достатній	високий	збільшено кількість навчальних ресурсів
Система електронного оцінювання	частково сформована	функціонує системно	розширено тестовий контроль
Використання сервісів Moodle	середній рівень	високий рівень	активне використання цифрових сервісів
Інтерактивність електронних курсів	недостатня	достатня	суттєво покращено
Інформаційна взаємодія зі здобувачами освіти	достатня	висока	удосконалено систему комунікації
Актуальність навчального контенту	достатня	висока	матеріали систематично оновлюються

Таблиця 3

**Виконання рекомендацій за результатами моніторингу I семестру
2024–2025 навчального року**

Напрямок удосконалення	Стан виконання
Уніфікація структури електронних курсів	виконано
Оновлення силабусів та робочих програм	виконано
Актуалізація навчально-методичних матеріалів	виконано
Розширення тестового контролю	виконано
Удосконалення системи електронного оцінювання	виконано
Розширення матеріалів для самостійної роботи	виконано
Активніше використання сервісів Moodle	виконано
Розвиток мультимедійного супроводу	виконано частково
Розширення інтерактивних елементів навчання	виконано частково

Таблиця 4

Основні позитивні зміни, досягнуті протягом 2024–2025 навчального року

Напрямок розвитку	Досягнуті результати
Організація електронного навчання	сформовано єдині підходи до побудови електронних курсів
Навчально-методичне забезпечення	суттєво оновлено зміст дисциплін та методичні матеріали
Цифрові технології	розширено використання можливостей платформи Moodle
Контроль результатів навчання	збільшено кількість тестів та електронних засобів оцінювання
Практична підготовка	електронні курси доповнено професійними кейсами та виробничими ситуаціями
Самостійна робота	збільшено кількість навчальних матеріалів для самостійного опрацювання
Комунікація	покращено електронну взаємодію між викладачами та здобувачами освіти
Якість електронного освітнього середовища	забезпечено стабільне зростання показників відповідності

Загальний аналітичний висновок

Порівняльний аналіз результатів моніторингових досліджень підтвердив ефективність роботи відділення фахової передвищої освіти щодо розвитку електронного освітнього середовища. Упродовж 2024–2025 навчального року відбулося суттєве покращення якісних показників електронних навчальних курсів, що стало результатом цілеспрямованої навчально-методичної роботи педагогічних працівників, систематичного виконання рекомендацій моніторингової комісії та активного використання можливостей платформи Moodle.

Найбільш відчутні позитивні зміни спостерігалися у впорядкуванні структури електронних курсів, підвищенні якості навчально-методичного забезпечення, удосконаленні системи електронного оцінювання, розширенні цифрових сервісів для організації дистанційного навчання та розвитку практикоорієнтованої складової освітніх компонентів.

Зростання загального рівня відповідності електронних навчальних курсів з **70–75 %** у першому семестрі до **85–87 %** у другому семестрі свідчить про результативність реалізованих заходів із забезпечення якості освіти та підтверджує ефективне функціонування внутрішньої системи моніторингу електронного освітнього середовища.

Отримані результати можуть бути використані під час планування навчально-методичної роботи відділення, підготовки до внутрішніх і зовнішніх процедур оцінювання якості освіти, акредитації освітньо-професійних програм та визначення пріоритетних напрямів розвитку цифрового освітнього середовища університету на наступний навчальний рік.