

ЗВІТ
про результати моніторингу результатів навчання здобувачів освіти ВНЗ
«Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» за
результатами 2024/2025 навчального року

Моніторинг результатів навчання здобувачів освіти ВНЗ «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» за результатами 2024/2025 навчального року проведено відповідно до Плану внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету з метою комплексного оцінювання якості реалізації освітньо-професійних програм, визначення рівня досягнення програмних результатів навчання, сформованості загальних і спеціальних компетентностей здобувачів освіти, аналізу ефективності організації освітнього процесу, академічної успішності, результативності практичної підготовки та вироблення рекомендацій щодо подальшого вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Моніторинг охоплював усі структурні підрозділи університету, що здійснюють підготовку здобувачів освіти за рівнем вищої освіти «бакалавр» та рівнем фахової передвищої освіти. Аналіз проводився за результатами діяльності техніко-економічного факультету та відділення фахової передвищої освіти, які забезпечують реалізацію освітніх програм у галузях транспорту, інформаційних технологій, економіки, фінансів, обліку і оподаткування, фізичної терапії, фізичної культури і спорту.

У межах моніторингу було проаналізовано результати навчання здобувачів освіти всіх курсів за підсумками першого та другого семестрів 2024/2025 навчального року. Предметом аналізу стали показники абсолютної та якісної успішності, результати семестрового контролю, виконання курсових робіт і проєктів, проходження навчальної, виробничої та переддипломної практики, результати атестації здобувачів освіти, сформованість програмних компетентностей, а також ефективність використання сучасних цифрових технологій навчання.

Освітній процес протягом навчального року здійснювався відповідно до затверджених освітніх програм, навчальних планів і графіка освітнього процесу із широким використанням електронного освітнього середовища Moodle, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, інтерактивних методів навчання, цифрових освітніх ресурсів, систем електронного тестування та дистанційної взаємодії між учасниками освітнього процесу.

Особлива увага під час проведення моніторингу приділялася оцінюванню якості професійної підготовки здобувачів освіти за всіма спеціальностями університету, визначенню динаміки академічної успішності, ефективності практикоорієнтованого навчання, рівня сформованості професійних компетентностей, відповідності результатів навчання вимогам стандартів вищої та фахової передвищої освіти, а також сучасним потребам роботодавців і ринку праці.

Проведений моніторинг підтвердив, що система внутрішнього забезпечення якості освіти університету функціонує ефективно та забезпечує систематичний контроль результатів навчання, своєчасне виявлення проблемних аспектів організації освітнього процесу, аналіз причин виникнення академічної заборгованості та прийняття управлінських рішень, спрямованих на підвищення якості освітньої діяльності.

Упродовж 2024/2025 навчального року університет забезпечив стабільне функціонування освітнього процесу, безперервність навчання та реалізацію освітніх програм відповідно до чинного законодавства України, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів. Використання сучасних педагогічних технологій, електронних освітніх ресурсів і практикоорієнтованого підходу сприяло підвищенню якості професійної підготовки здобувачів освіти та розвитку їх загальних і спеціальних компетентностей.

Результати моніторингу свідчать, що більшість освітніх програм університету реалізуються на належному рівні, забезпечують досягнення програмних результатів навчання та відповідають сучасним вимогам щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців. Аналіз

також підтвердив позитивну динаміку розвитку освітнього процесу, ефективність функціонування електронного освітнього середовища, активне впровадження сучасних цифрових технологій навчання та результативність практичної складової підготовки.

Проведений моніторинг став підставою для комплексного оцінювання діяльності університету у сфері забезпечення якості освіти, визначення сильних сторін освітнього процесу, виявлення напрямів подальшого розвитку та формування рекомендацій щодо вдосконалення діяльності всіх структурних підрозділів університету.

1. Загальна характеристика результатів навчання

У 2024/2025 навчальному році ВНЗ «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» забезпечував підготовку здобувачів освіти за освітніми програмами бакалаврського рівня вищої освіти та фахової передвищої освіти відповідно до затверджених навчальних планів, графіка освітнього процесу, вимог стандартів освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Освітня діяльність університету здійснювалася із використанням сучасних педагогічних технологій, цифрових освітніх ресурсів, електронного освітнього середовища Moodle, інтерактивних методів навчання, дистанційних консультацій, електронних навчально-методичних комплексів, систем поточного й підсумкового контролю знань, практикоорієнтованого навчання, лабораторних і практичних занять, курсового проєктування та всіх видів практичної підготовки.

Моніторинг засвідчив, що переважна більшість здобувачів освіти успішно опанувала освітні компоненти, передбачені освітніми програмами. У більшості академічних груп спостерігалася стабільна академічна успішність, достатній рівень сформованості загальних і спеціальних компетентностей та позитивна динаміка навчальних досягнень порівняно з початком навчального року.

Найбільш позитивні результати були характерними для академічних груп молодших курсів, які після завершення адаптаційного періоду продемонстрували покращення абсолютної успішності, підвищення середнього бала та збільшення частки студентів, які навчаються на достатньому й високому рівнях. Значною мірою цьому сприяли індивідуальний супровід здобувачів освіти, систематичний поточний контроль знань, використання інтерактивних методів навчання та сучасних цифрових технологій.

Позитивну динаміку результатів навчання продемонстрували освітні програми як економічного, так і технічного спрямування. Здобувачі освіти успішно формували професійні компетентності у сферах автомобільного транспорту, комп'ютерної інженерії, інформаційних технологій, бухгалтерського обліку, фінансів, банківської справи, фізичної терапії та інших напрямів підготовки, що реалізуються університетом.

Важливим чинником забезпечення якості освіти залишалося систематичне оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, широке використання електронних навчальних курсів, цифрових інформаційних ресурсів, мультимедійних матеріалів, інтерактивних тестів та електронних засобів контролю навчальних досягнень.

Загалом результати річного моніторингу підтверджують, що університет забезпечує належний рівень реалізації освітніх програм, стабільність освітнього процесу, ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та створює необхідні умови для якісної професійної підготовки здобувачів освіти.

2. Аналіз результатів навчання за рівнями освіти

Моніторинг результатів навчання за підсумками 2024/2025 навчального року здійснювався окремо за рівнем вищої освіти та рівнем фахової передвищої освіти, що дало можливість комплексно оцінити ефективність реалізації освітніх програм університету, визначити особливості організації освітнього процесу в кожному структурному підрозділі та сформулювати узагальнену оцінку якості освітньої діяльності.

Аналіз результатів навчання здобувачів бакалаврського рівня освіти засвідчив стабільне функціонування освітнього процесу на техніко-економічному факультеті. Освітня діяльність здійснювалася за спеціальностями автомобільного транспорту, комп'ютерної

інженерії, обліку і оподаткування, фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, фізичної терапії, фізичної культури і спорту. За результатами моніторингу більшість академічних груп продемонструвала достатній рівень засвоєння освітніх компонентів, сформованість програмних компетентностей та позитивну динаміку академічної успішності.

Найкращі результати навчання були характерними для студентів молодших курсів, які успішно завершили адаптацію до навчання у закладі вищої освіти та продемонстрували покращення показників абсолютної й якісної успішності. Водночас студенти старших курсів підтвердили достатній рівень професійної підготовки під час виконання курсових проєктів, проходження практики та підсумкового контролю.

Моніторинг діяльності кафедр техніко-економічного факультету засвідчив достатній рівень реалізації всіх освітніх програм. Позитивна динаміка простежувалася за більшістю спеціальностей, особливо під час вивчення професійно орієнтованих дисциплін, виконання практичних робіт, проходження виробничої практики та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Разом із позитивними результатами проведений аналіз підтвердив необхідність подальшого вдосконалення механізмів індивідуального супроводу окремих здобувачів освіти випускних курсів, які мають академічну заборгованість або потребують додаткових консультацій щодо завершення освітньої програми.

Результати моніторингу відділення фахової передвищої освіти також підтвердили належний рівень організації освітнього процесу та ефективність реалізації освітньо-професійних програм. Упродовж навчального року підготовка здійснювалася за спеціальностями 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» та 274 «Автомобільний транспорт».

Більшість здобувачів фахової передвищої освіти успішно опанували навчальні дисципліни, виконали індивідуальні завдання, курсові роботи та програми практичної підготовки. Особливо позитивною була динаміка результатів навчання студентів першого курсу, які протягом другого семестру значно покращили показники академічної успішності, що свідчить про успішне завершення адаптаційного періоду та ефективність роботи педагогічних працівників.

Студенти економічних спеціальностей продемонстрували високий рівень сформованості професійних компетентностей у сфері бухгалтерського обліку, фінансів, економічного аналізу та банківської діяльності. Значні результати були отримані під час виконання курсових робіт, проходження виробничої практики та вивчення дисциплін професійного циклу.

Здобувачі освіти спеціальності «Автомобільний транспорт» підтвердили достатній рівень професійної підготовки у сфері технічної експлуатації транспортних засобів, діагностики, технічного обслуговування, ремонту автомобілів, організації перевезень та використання сучасних технологій автомобільної галузі.

Важливим чинником підвищення результативності навчання на обох рівнях освіти стало широке використання електронного освітнього середовища Moodle. Електронні навчальні курси, тестові модулі, цифрові методичні матеріали, інтерактивні завдання та дистанційні консультації забезпечували безперервність освітнього процесу, своєчасне виконання навчальних завдань та постійний контроль результатів навчання.

Узагальнення результатів моніторингу засвідчило, що як бакалаврський рівень вищої освіти, так і рівень фахової передвищої освіти характеризуються стабільною реалізацією освітніх програм, позитивною динамікою більшості показників академічної успішності та належним рівнем сформованості професійних компетентностей. Водночас результати моніторингу підтвердили доцільність подальшого розвитку цифрового освітнього середовища, удосконалення системи раннього виявлення академічних ризиків, розширення практикоорієнтованої підготовки та посилення співпраці з роботодавцями з метою підвищення якості професійної підготовки випускників університету.

3. Аналіз результатів практичної підготовки, курсового проєктування та атестації

Практична підготовка здобувачів освіти у 2024/2025 навчальному році здійснювалася відповідно до освітніх програм, навчальних планів, графіка освітнього процесу та програм практики і була спрямована на забезпечення досягнення програмних результатів навчання, формування професійних компетентностей та набуття практичного досвіду майбутньої професійної діяльності.

В університеті забезпечувалася послідовна інтеграція теоретичного навчання з практичною підготовкою шляхом проведення лабораторних, практичних і семінарських занять, виконання курсових робіт і проєктів, навчальної, виробничої та переддипломної практики, а також інших видів індивідуальної професійної діяльності, передбачених освітніми програмами.

Результати моніторингу підтвердили, що практична підготовка є однією з найефективніших складових освітнього процесу університету. Більшість здобувачів освіти успішно виконали програми практики, своєчасно підготували звітну документацію, продемонстрували достатній рівень сформованості професійних компетентностей та здатність застосовувати отримані знання для вирішення практичних професійних завдань.

На бакалаврському рівні освіти практична підготовка забезпечувала набуття досвіду професійної діяльності у сферах автомобільного транспорту, комп'ютерної інженерії, інформаційних технологій, бухгалтерського обліку, фінансів, фізичної терапії та інших напрямів підготовки. Особливо високі результати були отримані під час проходження виробничої та переддипломної практики, виконання комплексних професійних завдань, курсових проєктів і кваліфікаційних робіт.

У відділенні фахової передвищої освіти практична підготовка була орієнтована на формування професійних навичок, необхідних для виконання виробничих функцій відповідно до спеціальностей підготовки. Навчальна, виробнича та переддипломна практика забезпечили закріплення теоретичних знань, розвиток професійного мислення та формування готовності здобувачів освіти до роботи за фахом.

Моніторинг результатів виконання курсових робіт і проєктів засвідчив позитивну динаміку якості їх підготовки. Тематика робіт відповідала сучасним тенденціям розвитку відповідних галузей економіки та техніки, враховувала вимоги роботодавців і була спрямована на вирішення актуальних професійних завдань.

Під час виконання курсових робіт здобувачі освіти продемонстрували здатність здійснювати аналіз професійної інформації, використовувати сучасні нормативно-правові документи, працювати зі спеціалізованими програмними продуктами, проводити економічні та технічні розрахунки, застосовувати сучасні інформаційні технології та обґрунтовувати власні професійні рішення.

Високий рівень професійної підготовки підтверджено також результатами підсумкової атестації здобувачів освіти. Випускники продемонстрували сформованість інтегральних, загальних і спеціальних компетентностей, визначених стандартами вищої та фахової передвищої освіти, здатність самостійно виконувати професійні завдання, аналізувати виробничі процеси, приймати обґрунтовані рішення та використовувати сучасні цифрові технології у професійній діяльності.

Позитивний вплив на результати практичної підготовки мало активне використання електронного освітнього середовища Moodle, яке забезпечувало здобувачів освіти програмами практики, методичними рекомендаціями, індивідуальними завданнями, електронними журналами, консультаціями керівників практики та можливістю оперативного подання звітної документації.

Разом із позитивними результатами моніторинг дозволив визначити напрями подальшого розвитку практичної складової освітнього процесу. Доцільним є розширення мережі баз практики, активізація співпраці з роботодавцями, збільшення кількості практикоорієнтованих освітніх компонентів, використання сучасного спеціалізованого

програмного забезпечення, цифрових симуляторів, кейс-технологій та інших інноваційних форм професійної підготовки.

Перспективним напрямом розвитку також залишається вдосконалення системи оцінювання результатів практичної підготовки, розширення участі роботодавців у формуванні змісту практики, оцінюванні професійних компетентностей здобувачів освіти та перегляді освітніх програм відповідно до актуальних потреб ринку праці.

Загалом результати моніторингу підтверджують, що практична підготовка, курсове проектування та підсумкова атестація в університеті забезпечують високий рівень професійної підготовки здобувачів освіти, сприяють формуванню конкурентоспроможних фахівців та є важливою складовою функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

4. Узагальнений аналіз результатів моніторингу

Комплексний аналіз результатів моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти за підсумками 2024/2025 навчального року підтвердив ефективність функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВНЗ «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» та належний рівень реалізації освітніх програм усіх рівнів освіти.

Моніторинг охопив усі структурні підрозділи університету, що здійснюють підготовку здобувачів освіти за бакалаврським рівнем вищої освіти та рівнем фахової передвищої освіти. Результати аналізу свідчать, що освітній процес організовано відповідно до вимог законодавства України, стандартів вищої та фахової передвищої освіти, внутрішніх нормативних документів університету та принципів студентоцентрованого навчання.

Порівняльний аналіз результатів першого та другого семестрів засвідчив стабільність основних показників навчальної діяльності. Більшість академічних груп продемонструвала достатній рівень абсолютної та якісної успішності, позитивну динаміку середнього бала, своєчасне виконання індивідуальних навчальних завдань, курсових робіт і проєктів, а також успішне проходження всіх видів практичної підготовки.

Найбільш позитивна динаміка спостерігалася серед здобувачів освіти молодших курсів як бакалаврського рівня, так і рівня фахової передвищої освіти. Проведений аналіз підтвердив ефективність адаптаційних заходів, організації індивідуального супроводу студентів, використання сучасних методів навчання та систематичного контролю навчальних досягнень.

Моніторинг також підтвердив високий рівень ефективності практикоорієнтованої моделі навчання, що реалізується в університеті. Поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю забезпечило формування професійних компетентностей, розвиток аналітичного мислення, здатності приймати самостійні професійні рішення та використовувати сучасні цифрові технології у майбутній професійній діяльності.

Одним із ключових чинників забезпечення якості освіти стало функціонування електронного освітнього середовища Moodle. Протягом навчального року електронні навчальні курси забезпечували безперервний доступ здобувачів освіти до силабусів, робочих програм, навчально-методичних матеріалів, тестових завдань, практичних робіт, засобів поточного й підсумкового контролю, що сприяло підвищенню ефективності самостійної роботи та прозорості оцінювання результатів навчання.

Разом із позитивними тенденціями результати моніторингу дозволили визначити низку питань, які потребують подальшої уваги. Насамперед це стосується необхідності своєчасного виявлення здобувачів освіти, які належать до групи академічного ризику, посилення індивідуальної консультативної роботи, удосконалення механізмів ліквідації академічної заборгованості, а також забезпечення своєчасного проходження семестрового контролю всіма здобувачами освіти.

Подальшого розвитку потребує система практичної підготовки шляхом розширення співпраці університету з роботодавцями, оновлення програм практики відповідно до сучасних вимог професійного середовища, активнішого залучення представників підприємств, установ та організацій до освітнього процесу, проведення спільних практичних занять, майстер-класів та професійних тренінгів.

Важливим напрямом удосконалення залишається систематичне оновлення освітніх програм відповідно до змін законодавства, розвитку науки, техніки, інформаційних технологій та потреб сучасного ринку праці. Моніторинг підтвердив доцільність подальшого розвитку цифрової інфраструктури університету, розширення використання інтерактивних освітніх технологій, електронних лабораторій, професійних симуляторів і спеціалізованого програмного забезпечення.

Проведений аналіз також підтвердив ефективність діяльності структурних підрозділів університету щодо систематичного здійснення внутрішнього моніторингу якості освіти. Отримані результати використовуються під час перегляду освітніх програм, удосконалення навчально-методичного забезпечення, планування роботи кафедр, циклових комісій, факультету, відділення фахової передвищої освіти та університету в цілому.

Узагальнення результатів моніторингу свідчить, що університет забезпечує стабільний розвиток освітньої діяльності, ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, належний рівень професійної підготовки здобувачів освіти та створює необхідні умови для подальшого підвищення якості освітніх послуг, розвитку академічної культури й формування конкурентоспроможних фахівців відповідно до сучасних вимог суспільства та ринку праці.

Висновки

За результатами проведеного моніторингу встановлено, що у 2024/2025 навчальному році ВНЗ «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» забезпечив належний рівень реалізації освітніх програм бакалаврського рівня вищої освіти та рівня фахової передвищої освіти. Освітній процес здійснювався відповідно до вимог чинного законодавства України, стандартів освіти, внутрішніх нормативних документів університету та принципів функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Результати моніторингу підтвердили достатній рівень сформованості загальних, спеціальних та інтегральних компетентностей здобувачів освіти, позитивну динаміку більшості показників академічної успішності, ефективність використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, електронного освітнього середовища Moodle та практикоорієнтованого навчання.

Практична підготовка, виконання курсових робіт і проєктів, проходження навчальної, виробничої та переддипломної практики, а також результати атестації підтвердили належний рівень професійної готовності випускників до виконання професійної діяльності відповідно до здобутих кваліфікацій.

З метою подальшого підвищення якості освітньої діяльності університету доцільно:

- продовжити систематичний моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на всіх рівнях освіти;
- удосконалювати механізми раннього виявлення академічних ризиків та запобігання виникненню академічної заборгованості;
- забезпечити подальше оновлення освітніх програм відповідно до вимог стандартів освіти, розвитку науки та потреб роботодавців;
- розширювати використання сучасних цифрових технологій, інтерактивних методів навчання та спеціалізованого програмного забезпечення;
- посилювати практичну складову освітнього процесу шляхом розвитку партнерства з роботодавцями та розширення баз практичної підготовки;
- систематично оновлювати електронні навчальні курси, навчально-методичне забезпечення та цифрові освітні ресурси;
- використовувати результати моніторингу під час перегляду освітніх програм, планування діяльності структурних підрозділів та прийняття управлінських рішень щодо розвитку системи забезпечення якості освіти.

Проведений моніторинг підтверджує, що ВНЗ «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» забезпечує стабільне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, ефективно реалізує освітні програми всіх рівнів освіти,

систематично здійснює моніторинг результатів навчання та створює необхідні умови для підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних успішно здійснювати професійну діяльність в умовах сучасного ринку праці.

Проректор з
науково – педагогічної роботи

Євгенія ПОЛЯКОВА

Додаток 1

Узагальнені результати моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти ВНЗ
«Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» за 2024/2025
навчальний рік

Таблиця 1

Показники успішності за структурними підрозділами університету

Структурний підрозділ	Контингент здобувачів	Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %	Середній бал
Техніко-економічний факультет (бакалаврський рівень)	806	73,35	30,06	3,71
Відділення фахової передвищої освіти	287	82,90	61,70	3,73

Таблиця 2

Результати практичної підготовки

Рівень освіти	Кількість здобувачів	Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %	Середній бал
Бакалаврський рівень вищої освіти	806	79,4	68,8	3,86
Фахова передвища освіта	287	81,5	68,3	3,92
Разом по університету	1093	80,0	68,7	3,88

Таблиця 3

Результати виконання курсових робіт (проектів)

Рівень освіти	Кількість здобувачів	Виконали курсові роботи (проекти)	Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %
Бакалаврський рівень вищої освіти	412	392	95,1	74,8
Фахова передвища освіта	203	168	82,8	65,0
Разом по університету	615	560	91,1	71,6

Таблиця 4

Узагальнена динаміка результатів навчання за 2024/2025 навчальний рік

Показник	I семестр	II семестр	Динаміка
Абсолютна успішність	78,2 %	77,8 %	-0,4 %
Якісна успішність	37,4 %	38,4 %	+1,0 %
Середній бал	3,66	3,72	+0,06
Виконання курсових робіт (проектів)	89,2 %	91,1 %	+1,9 %
Якісне виконання курсових робіт	69,5 %	71,6 %	+2,1 %
Абсолютна успішність практичної підготовки	78,6 %	80,0 %	+1,4 %
Якісна успішність практичної підготовки	66,8 %	68,7 %	+1,9 %

Таблиця 5

Узагальнені результати моніторингу за рівнями освіти

Показник	Бакалаврський рівень	Фахова передвища освіта	Університет
Контингент здобувачів освіти	806	287	1093
Освітні програми	9	3	12
Структурні підрозділи	5 кафедр	3 циклові комісії	8
Абсолютна успішність	73,35 %	82,90 %	75,85 %
Якісна успішність	30,06 %	61,70 %	38,35 %
Практична підготовка виконана	79,4 %	81,5 %	80,0 %
Освітній процес забезпечено електронними курсами Moodle	100 %	100 %	100 %