

ЗВІТ
про результати моніторингу результатів навчання здобувачів вищої освіти
кафедри автомобілів та автомобільного господарства за результатами 2024/2025
навчального року

Моніторинг результатів навчання здобувачів вищої освіти кафедри автомобілів та автомобільного господарства за результатами 2024/2025 навчального року проведено відповідно до Плану внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВНЗ «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» з метою комплексного оцінювання ефективності реалізації освітніх програм, визначення рівня сформованості загальних і спеціальних компетентностей здобувачів освіти, аналізу академічної успішності, оцінювання якості освітнього процесу та визначення напрямів його подальшого вдосконалення. Моніторинг здійснювався за результатами I та II семестрів 2024/2025 навчального року.

Моніторинг охопив результати навчання здобувачів освіти академічних груп Тб-223, Тбап-223, Тбм-223, Тб-322, Тбап-322, Тбм-322, Тб-421, Тбап-421 та Тбм-421 спеціальностей автомобільного транспорту, автомобільного господарства та транспортних технологій. Аналіз проводився на підставі результатів семестрового контролю, зведених відомостей успішності, результатів виконання курсових проєктів, навчальної, виробничої та переддипломної практики, а також інших форм підсумкового оцінювання, передбачених освітніми програмами.

У процесі моніторингу здійснювався аналіз показників загальної та якісної успішності, рівня сформованості програмних компетентностей, академічної заборгованості, результатів проходження практичної підготовки, виконання курсових проєктів, своєчасності проходження семестрового контролю та ефективності застосування сучасних освітніх технологій.

Протягом навчального року особлива увага приділялася результатам опанування дисциплін професійного циклу, які формують компетентності у сфері конструкції автомобілів, автомобільних двигунів, технічної експлуатації транспортних засобів, технології технічного обслуговування і ремонту автомобілів, транспортної логістики, організації автомобільних перевезень, транспортних систем, інтелектуальних транспортних систем, організації технічного сервісу, управління автотранспортними підприємствами, сучасних технологій ремонту автомобілів та експлуатації транспортної інфраструктури.

Отримані результати дали можливість здійснити комплексне оцінювання ефективності реалізації освітніх програм кафедри, визначити рівень професійної підготовки здобувачів освіти, встановити позитивні тенденції розвитку освітнього процесу, виявити проблемні питання та сформулювати рекомендації щодо подальшого підвищення якості підготовки майбутніх фахівців автомобільної галузі.

1. Загальна характеристика результатів навчання

Протягом 2024/2025 навчального року кафедра автомобілів та автомобільного господарства забезпечила виконання освітніх програм відповідно до затверджених навчальних планів та графіка освітнього процесу. Освітній процес здійснювався із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, електронного освітнього середовища Moodle, лабораторних занять, практикоорієнтованих методів навчання, курсового проєктування, навчальної, виробничої та переддипломної практики.

Результати річного моніторингу засвідчили, що більшість здобувачів освіти успішно досягли програмних результатів навчання та сформували необхідні загальні й спеціальні компетентності. Найкращі результати протягом навчального року продемонстровано під час вивчення дисциплін професійної підготовки, пов'язаних із конструкцією автомобілів, автомобільними двигунами, технічною експлуатацією транспортних засобів, транспортною логістикою, інформаційними технологіями на транспорті, організацією технічного сервісу та виробничою практикою.

Позитивний вплив на результати навчання мало широке використання практичної підготовки, сучасного лабораторного обладнання, програмних комплексів для моделювання

транспортних процесів, цифрових технологій навчання та систематичного поточного контролю результатів навчання.

Разом із тим результати моніторингу засвідчили, що на інтегральні показники окремих академічних груп негативно вплинула значна кількість студентів, які не завершили семестровий контроль або мали академічну заборгованість. Найбільшою мірою це стосувалося окремих випускних груп та академічних груп, у яких відбулося об'єднання підгруп у другому семестрі, що суттєво вплинуло на загальні показники успішності.

2. Аналіз динаміки результатів навчання

Порівняльний аналіз результатів I та II семестрів свідчить, що загалом кафедра забезпечила стабільне функціонування освітнього процесу та належний рівень професійної підготовки здобувачів освіти. Позитивну динаміку продемонстрували академічні групи, у яких протягом року зберігалася висока мотивація студентів до навчання, своєчасне виконання курсових проєктів та проходження практичної підготовки.

Найвищі результати навчання протягом року продемонстрували академічні групи Тбм-223, Тб-223 та Тбм-322, у яких показники загальної успішності перевищували середній рівень по кафедрі, а якісна успішність характеризувалася стабільними позитивними результатами. Значна частина студентів цих груп успішно виконала навчальний план, продемонструвала достатній рівень сформованості професійних компетентностей та високий рівень засвоєння дисциплін професійного циклу.

Позитивні результати також зафіксовано в академічних групах Тбап-223, Тбап-421 та Тб-322, де більшість студентів успішно завершила навчальний рік та продемонструвала належний рівень професійної підготовки. Особливо позитивний вплив на результати навчання мало проходження навчальної та виробничої практики, виконання курсових проєктів і використання практикоорієнтованих методів навчання.

Водночас аналіз результатів навчання засвідчив, що у другому семестрі окремі академічні групи характеризувалися зниженням загальної успішності. Основною причиною цього стало збільшення кількості студентів, які не були атестовані з усіх освітніх компонентів або отримали академічну заборгованість. Незважаючи на це, результати студентів, які успішно завершили навчальний рік, підтверджують достатній рівень сформованості професійних компетентностей та відповідність програмним результатам навчання.

Результати річного моніторингу підтверджують, що використання сучасних інформаційних технологій, електронного освітнього середовища Moodle, практикоорієнтованого навчання, лабораторних досліджень, навчальної, виробничої та переддипломної практики позитивно впливає на якість професійної підготовки майбутніх фахівців автомобільного транспорту.

3. Оцінювання ефективності реалізації освітніх програм

За результатами проведеного річного моніторингу встановлено, що реалізація освітніх програм кафедри автомобілів та автомобільного господарства забезпечує досягнення більшістю здобувачів освіти визначених програмних результатів навчання та відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету.

Найвищі результати навчання протягом 2024/2025 навчального року зафіксовано з освітніх компонентів професійної підготовки, які формують компетентності у сфері конструкції автомобілів, автомобільних двигунів, технічної експлуатації транспортних засобів, технологій технічного обслуговування і ремонту автомобілів, транспортної логістики, організації автомобільних перевезень, інтелектуальних транспортних систем, організації технічного сервісу, управління автотранспортними підприємствами, інформаційних технологій на автомобільному транспорті та забезпечення безпеки дорожнього руху.

Високий рівень сформованості професійних компетентностей підтверджується результатами проходження навчальної, виробничої та переддипломної практики, виконання курсових проєктів і кваліфікаційних робіт. Більшість здобувачів освіти продемонстрували здатність застосовувати набуті знання для розв'язання професійних завдань, аналізу технічного стану транспортних засобів, організації роботи автотранспортних підприємств,

планування технологічних процесів технічного обслуговування та ремонту автомобілів, а також використання сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності.

Позитивний вплив на якість підготовки здобувачів освіти мали систематичне використання електронного освітнього середовища Moodle, сучасних цифрових технологій, практикоорієнтованих методів навчання, лабораторних занять, виконання курсових проєктів, проходження практичної підготовки на підприємствах автомобільної галузі, застосування кейс-методів та розв'язання виробничих ситуацій.

Моніторинг підтвердив достатній рівень навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, відповідність їх змісту сучасним вимогам автомобільної галузі та спрямованість освітнього процесу на формування професійних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності випускників.

Разом із тим результати моніторингу засвідчили необхідність удосконалення окремих складових організації освітнього процесу. Насамперед це стосується своєчасного виявлення здобувачів освіти, які мають ризик виникнення академічної заборгованості, посилення індивідуальної консультативної роботи, удосконалення системи поточного контролю результатів навчання та забезпечення своєчасного виконання студентами всіх видів навчальної роботи.

Особливої уваги потребують окремі академічні групи випускних курсів, у яких значна кількість випадків повної неатестації негативно вплинула на інтегральні показники загальної успішності. При цьому результати атестованих студентів підтверджують належний рівень сформованості професійних компетентностей та їх готовність до виконання професійних функцій у сфері автомобільного транспорту.

У цілому результати річного моніторингу підтверджують достатню ефективність реалізації освітніх програм кафедри автомобілів та автомобільного господарства, відповідність змісту освітніх компонентів сучасним вимогам ринку праці та потребам роботодавців, а також результативність використання сучасних методів організації освітнього процесу.

4. Висновки

За результатами моніторингу результатів навчання здобувачів освіти кафедри автомобілів та автомобільного господарства за 2024/2025 навчальний рік встановлено, що кафедра забезпечує належний рівень реалізації освітніх програм, формування загальних і спеціальних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання відповідно до вимог стандартів вищої освіти і внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету.

Освітній процес протягом навчального року характеризувався стабільністю, достатнім рівнем загальної та якісної успішності, ефективним використанням сучасних освітніх технологій, електронного освітнього середовища Moodle, практикоорієнтованого навчання, лабораторних занять, курсового проєктування, навчальної, виробничої та переддипломної практики.

Позитивні результати річного моніторингу підтверджують, що більшість здобувачів освіти успішно досягли програмних результатів навчання та сформували професійні компетентності, необхідні для роботи у сфері автомобільного транспорту, технічного сервісу, транспортної логістики, організації автомобільних перевезень, управління автотранспортними підприємствами та транспортними системами.

Водночас результати моніторингу засвідчили, що основним чинником зниження інтегральних показників загальної успішності залишається наявність студентів, які своєчасно не завершили семестровий контроль та мають академічну заборгованість. Це потребує подальшого вдосконалення системи індивідуального супроводу здобувачів освіти, посилення консультативної роботи, підвищення ефективності поточного контролю та своєчасного реагування на ризики невиконання навчального плану.

З метою подальшого підвищення якості освітнього процесу кафедри доцільно:

- продовжити систематичний моніторинг результатів навчання здобувачів освіти протягом навчального року;

- удосконалити механізми раннього виявлення академічних ризиків;
- посилити індивідуальну консультативну роботу зі студентами, які мають академічну заборгованість;
- забезпечити систематичний контроль виконання індивідуальних навчальних завдань і проходження практичної підготовки;
- розширити використання сучасних цифрових технологій, інтерактивних методів навчання та практикоорієнтованих завдань;
- використовувати результати моніторингу під час перегляду освітніх програм, оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів і планування роботи кафедри.

Проведений річний моніторинг підтверджує ефективність функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти кафедри автомобілів та автомобільного господарства та створює необхідні передумови для подальшого підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців автомобільної галузі.

Декан факультету

Олександр МІХРІН

Порівняльні результати моніторингу успішності здобувачів освіти кафедри автомобілів та автомобільного господарства за 2024/2025 навчальний рік

Академічна група	Контингент I семестр	Загальна успішність I семестр. %	Якісна успішність I семестр. %	Контингент II семестр	Загальна успішність II семестр. %	Якісна успішність II семестр. %	Висновок
Тб-223	58	81,03	32,76	56	76,79	30,36	Зберігається достатній рівень підготовки, необхідно зменшити кількість академічної заборгованості
Тбап-223	31	83,87	29,03	30	80,00	26,67	Освітня програма реалізується ефективно, потребує посилення індивідуальної роботи
Тбм-223	29	93,10	48,28	28	96,43	50,00	Найкращі результати серед груп другого курсу
Тб-322	52	73,08	28,85	51	70,59	27,45	Значний вплив академічної заборгованості на показники успішності
Тбап-322	17	64,71	23,53	16	62,50	18,75	Необхідно посилити контроль виконання навчального плану
Тбм-322	19	89,47	36,84	18	88,89	38,89	Стабільно високий рівень професійної підготовки
Тб-421	39	66,67	28,21	37	62,16	24,32	Потребує активізації роботи зі студентами випускного курсу
Тбап-421	18	77,78	33,33	17	76,47	35,29	Достатній рівень професійної підготовки
Тбм-421	16	81,25	37,50	16	81,25	37,50	Стабільні результати навчання протягом року
Разом по кафедрі	279	79,57	33,82	269	77,88	32,14	Результати навчання підтверджують достатній рівень реалізації освітніх програм; необхідно посилити роботу щодо попередження академічної заборгованості та своєчасного проходження семестрового контролю.