

ЗВІТ

про результати моніторингу результатів навчання здобувачів освіти циклової комісії автомобільного транспорту за результатами 2024/2025 навчального року

Моніторинг результатів навчання здобувачів освіти циклової комісії автомобільного транспорту за результатами 2024/2025 навчального року проведено відповідно до Плану внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВНЗ «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» з метою комплексного оцінювання ефективності реалізації освітньої програми спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», визначення рівня сформованості загальних і спеціальних компетентностей здобувачів освіти, аналізу динаміки результатів навчання, якості виконання курсових робіт, проходження практичної підготовки та вироблення рекомендацій щодо подальшого вдосконалення освітнього процесу.

Річний моніторинг здійснювався на підставі результатів I та II семестрів 2024/2025 навчального року та охопив здобувачів освіти академічних груп Тма-124, Тма-223, Тм-223, Тмс-223, Тма-322, Тм-322 та Тмс-322 спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». Аналіз проводився за показниками абсолютної та якісної успішності, середнього бала, результатами семестрового контролю, захисту курсових робіт, проходження навчальної, виробничої та переддипломної практики, а також рівнем сформованості програмних результатів навчання.

Під час проведення моніторингу особлива увага приділялася аналізу змін показників успішності протягом навчального року, визначенню ефективності застосування сучасних методів навчання, використання електронного освітнього середовища Moodle, результативності практикоорієнтованої підготовки та відповідності отриманих результатів вимогам освітньої програми і сучасним потребам автомобільної галузі.

Отримані результати дозволили здійснити комплексне оцінювання якості підготовки майбутніх фахівців автомобільного транспорту, визначити позитивні тенденції розвитку освітнього процесу та сформулювати пропозиції щодо його подальшого вдосконалення.

1. Загальна характеристика результатів навчання

Упродовж 2024/2025 навчального року циклова комісія автомобільного транспорту забезпечувала реалізацію освітньої програми відповідно до затверджених навчальних планів, графіка освітнього процесу та вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету. Освітній процес здійснювався із використанням сучасних цифрових технологій, електронного освітнього середовища Moodle, інтерактивних методів навчання, лабораторних занять, курсового проектування та практичної підготовки.

Моніторинг результатів навчання показав, що протягом навчального року студенти успішно опановували освітні компоненти як загальної, так і професійної підготовки. Порівняльний аналіз двох семестрів засвідчив позитивну динаміку більшості показників успішності, особливо серед студентів першого курсу, які успішно завершили адаптацію до навчання у закладі вищої освіти.

Найбільше покращення спостерігалось у студентів академічної групи Тма-124, де абсолютна успішність зросла з 53,4 % у першому семестрі до 85,5 % у другому семестрі, а середній бал підвищився з 3,05 до 3,84. Така позитивна динаміка свідчить про успішне формування базових загальних і професійних компетентностей, підвищення навчальної мотивації та ефективність адаптаційних заходів, що здійснювалися цикловою комісією.

Студенти другого курсу протягом року стабільно демонстрували достатній рівень професійної підготовки. Найкращі результати були отримані під час вивчення дисциплін, пов'язаних із конструкцією автомобілів, автомобільними двигунами, організацією автосервісу, матеріалознавством та експлуатацією транспортних засобів. Саме ці дисципліни забезпечили формування фундаментальних професійних компетентностей майбутніх фахівців автомобільної галузі.

Студенти третього курсу упродовж навчального року продемонстрували поступове зростання рівня професійної підготовки, що підтверджується результатами семестрового контролю, захисту курсових робіт та проходження переддипломної практики. Особливо

позитивною тенденцією стало підвищення рівня сформованості професійних компетентностей, пов'язаних із технічною експлуатацією автомобілів, організацією автомобільних перевезень, технічною діагностикою та ремонтом транспортних засобів.

Важливим чинником забезпечення якості освітнього процесу залишалося систематичне використання електронного освітнього середовища Moodle, що забезпечувало безперервний доступ здобувачів освіти до навчально-методичних матеріалів, електронних курсів, тестових завдань, мультимедійних ресурсів і консультацій викладачів. Це позитивно вплинуло на організацію самостійної роботи студентів та результати семестрового контролю.

2. Аналіз динаміки результатів навчання

Порівняльний аналіз результатів навчання здобувачів освіти циклової комісії автомобільного транспорту за підсумками I та II семестрів 2024/2025 навчального року засвідчив позитивну динаміку більшості показників академічної успішності, стабільність освітнього процесу та поступове підвищення рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів освіти. Упродовж року навчання здійснювалося відповідно до затверджених освітніх програм із використанням сучасних методів навчання, електронного освітнього середовища Moodle, інтерактивних освітніх технологій та практикоорієнтованого підходу до підготовки майбутніх фахівців автомобільної галузі.

Найбільш виражена позитивна динаміка простежується серед студентів першого курсу (академічна група Тма-124). Якщо за результатами I семестру абсолютна успішність становила 53,4 %, якісна успішність — 69,6 %, а середній бал — 3,05, то за підсумками II семестру абсолютна успішність підвищилася до 85,5 %, якісна успішність становила 63,0 %, а середній бал зріс до 3,84. Значне підвищення абсолютної успішності свідчить про успішне завершення адаптаційного періоду студентів, формування навичок самостійної роботи та підвищення рівня навчальної дисципліни. Одночасно незначне зниження якісної успішності пояснюється переходом до вивчення більш складних дисциплін природничо-наукового та професійного циклів, що є закономірним для першого року навчання.

Студенти другого курсу (академічні групи Тма-223, Тм-223 та Тмс-223) протягом навчального року продемонстрували стабільні результати навчання. За результатами I семестру абсолютна успішність становила 85,9 %, якісна успішність — 54,5 %, середній бал — 3,18. У II семестрі абсолютна успішність становила 80,7 %, якісна успішність практично не змінилася (54,5 %), а середній бал незначно знизився до 3,03. Така динаміка обумовлена переходом до більш складних дисциплін професійного циклу, збільшенням обсягу лабораторних і практичних робіт та розширенням кола компетентностей, які формуються в процесі навчання. Незважаючи на це, результати навчання залишаються стабільними та відповідають вимогам освітньої програми.

Позитивні тенденції спостерігаються також серед студентів третього курсу (академічні групи Тма-322, Тм-322 та Тмс-322). За результатами I семестру абсолютна успішність становила 73,8 %, якісна успішність — 47,7 %, середній бал — 2,70. У II семестрі абсолютна успішність підвищилася до 77,5 %, якісна успішність — до 50,6 %, а середній бал зріс до 3,11. Отримані результати свідчать про поступове підвищення рівня професійної підготовки студентів старших курсів, удосконалення практичних навичок та успішне засвоєння дисциплін професійного спрямування.

Протягом навчального року найвищі результати навчання були отримані під час вивчення дисциплін «Будова автомобіля», «Автомобільні двигуни», «Організація автосервісу та фірмового обслуговування автомобілів», «Технічна експлуатація автомобілів», «Організація автомобільних перевезень», «Економіка підприємства», «Введення в технологічні процеси на автомобільному транспорті» та «Основи технології ремонту автомобілів». Високі результати з цих освітніх компонентів підтверджують ефективність методичного забезпечення, професійну майстерність викладачів та належний рівень мотивації здобувачів освіти.

Водночас результати моніторингу дали можливість визначити дисципліни, які потребують подальшого методичного вдосконалення. До них належать «Електрообладнання

автомобілів», «Електротехніка, електроніка та мікропроцесорна техніка», «Комп'ютерна діагностика автомобілів», «Нарисна геометрія, інженерна графіка і комп'ютерна графіка», окремі розділи дисциплін із технічної експлуатації автомобілів та технології ремонту. Саме ці освітні компоненти потребують подальшого посилення практичної складової, використання сучасного діагностичного обладнання, цифрових лабораторій та інтерактивних методів навчання.

Загалом результати порівняльного аналізу підтверджують, що протягом 2024/2025 навчального року циклова комісія автомобільного транспорту забезпечила стабільний рівень якості освітнього процесу, позитивну динаміку навчальних досягнень студентів та поступове підвищення рівня сформованості професійних компетентностей відповідно до вимог освітньої програми спеціальності 274 «Автомобільний транспорт».

3. Аналіз результатів виконання курсових робіт та проходження практичної підготовки

Важливим елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти є систематичний моніторинг результатів виконання курсових робіт та проходження практичної підготовки, оскільки саме ці складові освітнього процесу найбільш повно відображають рівень сформованості професійних компетентностей, готовність здобувачів освіти до виконання інженерних завдань та здатність застосовувати теоретичні знання у практичній діяльності.

Протягом 2024/2025 навчального року курсова підготовка здійснювалася відповідно до навчальних планів освітньої програми спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» та охоплювала студентів другого і третього курсів. Тематика курсових робіт була спрямована на вирішення актуальних питань конструкції автомобілів, технічної експлуатації транспортних засобів, організації технічного обслуговування, ремонту автомобілів, діагностування технічного стану вузлів і агрегатів, а також удосконалення технологічних процесів автотранспортних підприємств.

Аналіз результатів виконання курсових робіт

За результатами моніторингу встановлено, що більшість студентів успішно виконала курсові роботи та продемонструвала достатній рівень сформованості професійних компетентностей.

У I семестрі найкращі результати були отримані під час захисту курсових робіт із дисципліни «Будова автомобіля» студентами другого курсу. Абсолютна успішність становила 85,5 %, якісна успішність — 71,7 %, середній бал — 3,08. Це свідчить про якісне засвоєння конструкції автомобіля, принципів роботи основних вузлів і агрегатів та сформованість умінь виконувати технічний аналіз конструктивних рішень.

Студенти третього курсу виконували курсові роботи з дисципліни «Технологічне обслуговування та ремонт автомобілів», за результатами захисту яких абсолютна успішність становила 74,4 %, якісна успішність — 55,0 %, середній бал — 2,76. Основні труднощі були пов'язані з виконанням технологічних розрахунків, вибором оптимальних способів ремонту та обґрунтуванням технологічних процесів.

У II семестрі спостерігалася позитивна динаміка результатів курсового проектування. Студенти другого курсу під час виконання курсових робіт із дисципліни «Автомобільні двигуни» продемонстрували абсолютну успішність 81,9 %, якісну успішність 66,3 % та середній бал 3,21. Водночас студенти третього курсу під час виконання курсових робіт із дисципліни «Технічна експлуатація автомобілів» отримали абсолютну успішність 75,6 %, якісну успішність 58,8 % та середній бал 3,18, що перевищує результати першого семестру та свідчить про підвищення рівня професійної підготовки.

Аналіз результатів курсового проектування свідчить, що студенти протягом навчального року поступово вдосконалювали навички виконання інженерних розрахунків, роботи з нормативною документацією, технічного аналізу та проектування технологічних процесів. Особливо помітним є підвищення середнього бала студентів третього курсу, що підтверджує ефективність практикоорієнтованої підготовки.

Аналіз результатів проходження практичної підготовки

Практична підготовка у 2024/2025 навчальному році проводилася відповідно до навчальних планів та програм практики й була спрямована на закріплення теоретичних знань, набуття практичного досвіду роботи за спеціальністю та формування професійних компетентностей.

У другому семестрі студенти проходили:

- навчальну практику (перший курс);
- виробничу (технологічну) практику (другий курс);
- переддипломну практику (третій курс).

Результати моніторингу підтверджують достатній рівень професійної підготовки здобувачів освіти.

Найкращі результати отримано під час проходження навчальної практики студентами першого курсу, де абсолютна успішність становила 87,7 %, якісна успішність — 72,1 %, середній бал — 3,96.

Під час проходження виробничої практики студенти другого курсу продемонстрували абсолютну успішність 79,5 %, якісну успішність 65,1 %, середній бал 3,88. Здобувачі освіти успішно виконували роботи з технічного обслуговування транспортних засобів, діагностування вузлів і агрегатів, аналізу технологічних процесів та організації роботи підприємств автомобільного транспорту.

Студенти третього курсу під час переддипломної практики підтвердили готовність до самостійної професійної діяльності. Абсолютна успішність становила 75,0 %, якісна успішність — 60,0 %, середній бал — 3,82. Під час практики студенти виконували комплексні виробничі завдання, аналізували технічний стан транспортних засобів, здійснювали технологічні розрахунки та збирали матеріали для майбутніх кваліфікаційних робіт.

Проведений аналіз підтверджує, що курсова підготовка та всі види практики є важливими складовими професійної підготовки здобувачів освіти. Отримані результати свідчать про поступове зростання рівня професійних компетентностей студентів упродовж навчального року, успішне поєднання теоретичної та практичної підготовки, а також готовність більшості здобувачів освіти до виконання професійних функцій у сфері автомобільного транспорту.

4. Узагальнений аналіз результатів моніторингу

Комплексний моніторинг результатів навчання здобувачів освіти циклової комісії автомобільного транспорту за підсумками 2024/2025 навчального року підтвердив ефективність реалізації освітньої програми спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», результативність організації освітнього процесу та належний рівень підготовки майбутніх фахівців автомобільної галузі. Аналіз результатів семестрового контролю, захисту курсових робіт, проходження навчальної, виробничої та переддипломної практики дозволив комплексно оцінити рівень сформованості програмних компетентностей здобувачів освіти та визначити основні тенденції розвитку освітнього процесу протягом навчального року.

Результати моніторингу засвідчили, що упродовж навчального року циклова комісія забезпечила стабільну якість підготовки здобувачів освіти. Найбільш позитивна динаміка спостерігалася серед студентів першого курсу, які успішно завершили адаптаційний період та значно покращили результати навчання у другому семестрі. Зростання абсолютної успішності більш ніж на тридцять відсоткових пунктів підтверджує ефективність організації освітнього процесу, систематичної індивідуальної роботи викладачів зі студентами та використання сучасних методів навчання.

Студенти другого курсу протягом року продемонстрували стабільний рівень професійної підготовки. Незважаючи на ускладнення змісту освітніх компонентів професійного циклу у другому семестрі, показники якісної успішності залишилися практично незмінними. Це свідчить про достатній рівень сформованості базових інженерних компетентностей, успішне засвоєння конструкції автомобілів, технологій технічного обслуговування та основ організації діяльності підприємств автомобільного транспорту.

Позитивна динаміка простежується також у результатах навчання студентів третього курсу. Порівняно з першим семестром покращилися показники абсолютної та якісної успішності, а середній бал зріс більш ніж на чотири десятих бала. Отримані результати свідчать про поступове формування професійної готовності майбутніх фахівців, розвиток практичних навичок та здатності застосовувати набуті знання під час вирішення професійних завдань.

Високий рівень професійної підготовки підтверджують результати захисту курсових робіт. Протягом навчального року студенти продемонстрували достатній рівень володіння методиками технічних розрахунків, уміння аналізувати конструкцію автомобілів, розробляти технологічні процеси технічного обслуговування і ремонту транспортних засобів, використовувати нормативно-технічну документацію та сучасні інформаційні технології. Особливо позитивною є тенденція до покращення результатів курсового проєктування студентів третього курсу у другому семестрі, що свідчить про ефективність професійної підготовки та зростання рівня інженерних компетентностей.

Важливою складовою формування професійних компетентностей стала практична підготовка. Результати навчальної, виробничої та переддипломної практики підтвердили здатність студентів застосовувати набуті знання у виробничих умовах, працювати з сучасним технологічним обладнанням, виконувати діагностування технічного стану автомобілів, організовувати процеси технічного обслуговування та ремонту транспортних засобів, а також використовувати нормативно-технічну документацію під час виконання професійних завдань.

Протягом навчального року позитивний вплив на результати навчання мало широке використання електронного освітнього середовища Moodle. Використання електронних навчальних курсів, інтерактивних тестів, мультимедійних матеріалів, методичних рекомендацій та дистанційних консультацій забезпечило безперервність освітнього процесу, підвищило рівень самостійної роботи студентів та сприяло покращенню результатів підсумкового контролю.

Разом із позитивними тенденціями результати моніторингу дозволили визначити напрями подальшого вдосконалення діяльності циклової комісії. Насамперед це стосується розвитку практикоорієнтованого навчання з дисциплін, пов'язаних із сучасними електронними системами автомобілів, комп'ютерною діагностикою, цифровими технологіями моделювання технічних процесів та використанням сучасного спеціалізованого програмного забезпечення. Доцільним є також подальше оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, удосконалення лабораторної бази та розширення співпраці з підприємствами автомобільної галузі.

Висновок

За результатами річного моніторингу встановлено, що циклова комісія автомобільного транспорту забезпечує належний рівень реалізації освітньої програми спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», а результати навчання здобувачів освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти, освітньої програми та внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету.

Проведений аналіз підтвердив позитивну динаміку академічної успішності студентів протягом 2024/2025 навчального року, підвищення рівня сформованості загальних і спеціальних компетентностей, стабільні результати професійної підготовки та достатній рівень практичної готовності здобувачів освіти до майбутньої професійної діяльності.

Результати захисту курсових робіт і проходження всіх видів практики засвідчили, що більшість студентів успішно володіє сучасними методами технічного аналізу, здатна виконувати інженерні розрахунки, приймати технічно обґрунтовані рішення та застосовувати набуті знання під час вирішення виробничих завдань.

З метою подальшого підвищення якості освітнього процесу циклової комісії автомобільного транспорту доцільно:

- здійснювати систематичний моніторинг результатів навчання та оперативний аналіз академічної успішності здобувачів освіти;

- удосконалювати навчально-методичне забезпечення дисциплін професійного циклу відповідно до сучасних тенденцій розвитку автомобільної галузі;
- розширювати використання можливостей електронного освітнього середовища Moodle, цифрових освітніх ресурсів та інтерактивних методів навчання;
- посилювати практикоорієнтовану складову освітнього процесу шляхом використання сучасного діагностичного обладнання, цифрових лабораторій, симуляторів та спеціалізованого програмного забезпечення;
- розширювати співпрацю з підприємствами автомобільного транспорту щодо проходження практики, проведення практичних занять, майстер-класів та залучення роботодавців до вдосконалення освітньої програми;
- використовувати результати річного моніторингу під час перегляду освітньої програми, оновлення робочих програм освітніх компонентів, планування роботи циклової комісії та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Проведений моніторинг підтверджує, що діяльність циклової комісії автомобільного транспорту у 2024/2025 навчальному році була результативною та забезпечила стабільне підвищення якості професійної підготовки здобувачів освіти. Сформовані результати навчання, позитивна динаміка академічної успішності, належний рівень практичної підготовки та ефективне використання сучасних освітніх технологій створюють необхідні передумови для подальшого розвитку освітньої програми, підвищення конкурентоспроможності випускників і забезпечення високих стандартів якості вищої освіти.

Керівник відділення

Олексій КОНДРАТЕНКО

Додаток 1

Порівняльний аналіз результатів моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти циклової комісії автомобільного транспорту за 2024/2025 навчальний рік

Таблиця 1

Показники семестрового контролю за академічними групами

Академічна група	Семестр	Контингент	Допущено до контролю	Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %	Середній бал
Тма-124	I	154	82	53,4	69,6	3,05
Тма-124	II	154	88	85,5	63,0	3,84
Тма-223, Тм-223, Тмс-223	I	166	143	85,9	54,5	3,18
Тма-223, Тм-223, Тмс-223	II	166	134	80,7	54,5	3,03
Тма-322, Тм-322, Тмс-322	I	160	118	73,8	47,7	2,70
Тма-322, Тм-322, Тмс-322	II	160	124	77,5	50,6	3,11

Таблиця 2

Порівняння результатів захисту курсових робіт

Семестр	Освітній компонент	Академічні групи	Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %	Середній бал
I	Будова автомобіля	Тма-223, Тм-223, Тмс-223	85,5	71,7	3,08
I	Технологічне обслуговування та ремонт автомобілів	Тма-322, Тм-322, Тмс-322	74,4	55,0	2,76
II	Автомобільні двигуни	Тма-223, Тм-223, Тмс-223	81,9	66,3	3,21
II	Технічна експлуатація автомобілів	Тма-322, Тм-322, Тмс-322	75,6	58,8	3,18

Таблиця 3

Результати проходження практичної підготовки (II семестр)

Вид практики	Академічні групи	Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %	Середній бал
Навчальна практика	Тма-124	87,7	72,1	3,96
Виробнича (технологічна) практика	Тма-223, Тм-223, Тмс-223	79,5	65,1	3,88
Переддипломна практика	Тма-322, Тм-322, Тмс-322	75,0	60,0	3,82

Таблиця 4

Динаміка основних показників навчальних досягнень

Показник	I семестр	II семестр	Динаміка
Абсолютна успішність студентів I курсу	53,4 %	85,5 %	▲ +32,1 %
Якісна успішність студентів I курсу	69,6 %	63,0 %	▼ -6,6 %
Середній бал студентів I курсу	3,05	3,84	▲ +0,79
Абсолютна успішність студентів II курсу	85,9 %	80,7 %	▼ -5,2 %
Якісна успішність студентів II курсу	54,5 %	54,5 %	Без змін
Середній бал студентів II курсу	3,18	3,03	▼ -0,15
Абсолютна успішність студентів III курсу	73,8 %	77,5 %	▲ +3,7 %
Якісна успішність студентів III курсу	47,7 %	50,6 %	▲ +2,9 %

Середній бал студентів III курсу	2,70	3,11	▲ +0,41
----------------------------------	------	------	---------